



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chablais
Géoparc
mondial
UNESCO



CATALOGUE PÉDAGOGIQUE ANNÉE 2019/2020

découvrir

expérimenter

observer

apprendre

Sommaire

LE GEOPARK, UN TERRITOIRE UNESCO

- 4 En quoi le Chablais est-il particulier sur le plan géologique ?
- 5 La formation de ce paysage : une histoire en trois temps

PÉDAGOGIE & PROJETS

- 6 Focus sur le changement des programmes scolaires
- 6 Les thématiques phares du Geopark Chablais
- 7 Une approche d'apprentissage « sur le terrain »
- 7 Une réflexion continue autour de nouveaux projets
- 7 Financement des projets
- 7 Exemples d'actions réalisées depuis 2016

PARTICIPATION DES PARTENAIRES

- 8 L'association Téthys Chablais, les médiateurs du Geopark
- 8 Savoie Mont-Blanc Juniors, pour développer les classes de découvertes

L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

- 9 Avertissement quant à l'encadrement des élèves du premier degré

LES FICHES PÉDAGOGIQUES

- 10 Comment sont conçues les fiches ?
- 10 Préparer la sortie, le séjour ou l'atelier
- 12 Carte des activités
- 14 Sorties
- 56 Ateliers
- 68 Séjours

CONTACT & INFORMATIONS

- 80 Renseignements et réservations
- 80 Votre avis nous intéresse !

Le Geopark Chablais, un territoire UNESCO

Un géoparc est un territoire qui présente un intérêt géologique mondial mais aussi des patrimoines naturels, culturels et immatériels d'exception. En 2012, le Chablais a été intégré au réseau européen et au réseau mondial des géoparcs. En 2015, l'UNESCO a créé le Programme International pour les Géoparcs et les Géosciences (PIGG) ; les géoparcs existants ont alors été labellisés « UNESCO global geoparks » (géoparcs mondiaux UNESCO).

>>> **Geopark ou Géoparc ?** Lors de la création du PIGG en 2015, l'UNESCO a traduit le label initial « geopark » dans toutes les langues, donnant ainsi en français « géoparc ». Utilisé internationalement, le mot « Geopark » se prête davantage aux échanges avec les autres géoparcs du monde, c'est pourquoi le Chablais continue d'utiliser le mot anglais pour son appellation officielle !

Cette reconnaissance permet la mise en œuvre de politiques de conservation, de pédagogie, mais aussi de développement durable et de valorisation du territoire (de son histoire, de ses spécificités). Le Geopark est également un site de recherche scientifique : des doctorants étudient le territoire dans le cadre de leur thèse. Le Chablais est en effet le témoin d'une relation forte entre l'homme et la terre : l'aménagement et la transformation du territoire, les traditions locales, l'usage de la montagne, la vie en alpages, en sont les principaux exemples.



Plus de 20 sites remarquables ont déjà été aménagés pour le public

En quoi le Chablais est-il particulier sur le plan géologique ?

Le Chablais raconte l'histoire des Alpes, grâce à une succession exceptionnellement préservée et presque complète des couches géologiques alpines. La zone a en effet été le témoin de différentes phases :

- **l'ouverture d'un océan** (océan Téthys ou « Alpin ») qui a fracturé le continent de la Pangée : création d'un sol océanique ;
- un changement de direction des plaques tectoniques, entraînant le **rapprochement des continents** jusqu'à disparition de l'océan central, puis la formation d'une chaîne montagneuse après leur collision (subduction et orogénèse) ;
- **l'érosion des massifs montagneux** due notamment aux glaciers, à leur fonte (creusement de vallées) puis due aux rivières.

Ces phases sont représentées sur les 50 km qui séparent Thonon-les-Bains de Morzine. Elles permettent de comprendre l'histoire de la Terre et de la formation des paysages. C'est pourquoi le massif préalpin du Chablais constitue un patrimoine géologique exceptionnel.

GÉOLOGIE ?

Science dont l'objet est l'étude de la Terre, et notamment la compréhension de sa formation et de son évolution. Cela inclut l'étude de l'agencement des couches de roches (strates), du mouvement des continents et océans (plaques tectoniques), etc.

La formation de ce paysage : une histoire en trois temps

1 – Dépôts : l'histoire des paysages du Chablais a commencé il y a bien longtemps. Il y a 250 à 65 millions d'années (Ma), la mer Téthys (devenue ensuite un océan) s'étendait localement, entre les continents correspondants à l'Europe et l'Afrique. Durant cette période, des sédiments (sables, boues, roches provenant d'éboulements...) se sont déposés au fond de l'eau.

2 – Déformation : il y a 80 Ma, le déplacement des continents change de direction : l'Europe se rapproche de l'Afrique, entraînant la fermeture de l'océan Téthys vers 65 Ma (période des dinosaures). Les sols océaniques, très denses, s'enfouissent sous les sols continentaux (50 Ma). Les deux continents entrent en collision et continuent leur rapprochement, entraînant une déformation du sol : c'est la naissance des Alpes. Lors de la collision, les sols constitués de roches « souples » se déforment en grands plis, tandis que les sols plus rigides se fracturent, formant des failles et provoquant des séismes, avant de s'empiler en couches successives.

3 – Érosion : les massifs montagneux formés lors de la collision vont subir une très forte érosion, due à quatre phases de glaciation successives, étalées entre 2,6 millions d'années et 12 000 ans avant aujourd'hui. Lors de la dernière glaciation (glaciation de Würm), le glacier du Rhône recouvrait la région. La ville d'Evian, par exemple, était surmontée de près de 1000 mètres de glace, soit plus de 3 fois la hauteur de la Tour Eiffel ! Le mouvement des glaciers et leur fonte, ainsi que l'action des rivières, ont continué à creuser et modeler les cuvettes de la région, créant ainsi le lac Léman ainsi que les principales vallées du Chablais.



Vue depuis Evian-les-Bains © ECTM-SIAC

- Site internet du Geopark Chablais : www.geopark-chablais.com
- Page UNESCO dédiée : www.unesco.org/new/fr/natural-sciences/environment/earth-sciences/unesco-global-geoparks/
- Explication simplifiée de la géologie du Chablais par Michel Marthaler, géologue de Lausanne (document pdf. accessible depuis une URL raccourcie) : <https://lc.cx/P5AZ>

La charte des géoparcs mondiaux indique la nécessité de communiquer, collecter et transmettre les connaissances se rapportant aux territoires labellisés. Dans cet objectif, l'équipe du Geopark Chablais s'investit pour mener des actions pédagogiques auprès des jeunes de la région.

Focus sur le changement des programmes scolaires

Alors que sont entrés en vigueur les nouveaux programmes scolaires pour le cycles 1 (maternelle) en 2015, l'année 2016 a vu arriver de nombreux changements pour les cycles 2, 3 et 4. Ainsi, le modèle éducatif a évolué pour les élèves de la maternelle jusqu'à la fin du collège. Une réforme des programmes du lycée et du baccalauréat est également en cours d'application.

Concernant le primaire et le collège, le socle commun s'articule désormais en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire. Les nouveaux programmes proposent une liberté pédagogique pour les équipes éducatives et favorisent la conduite de projets interdisciplinaires.

L'ambition pédagogique du Geopark s'inscrit parfaitement dans cette interdisciplinarité : sorties sur le terrain, ateliers et séjours sont conçus de façon à valoriser les nombreux aspects du territoire, permettant ainsi de développer les connaissances et les compétences des élèves dans de nombreux domaines : histoire, géographie, sciences, français, etc.

Les thématiques phares du Geopark Chablais

Le territoire du Chablais est aussi riche en patrimoines naturels que culturels. En particulier, sa géologie permet de comprendre la formation des Alpes, les glaciations et l'évolution climatique, le cycle de l'eau, les risques locaux et la gestion des ressources naturelles. Corrélée à cette histoire de la Terre, il y a l'histoire des hommes : installés depuis longtemps dans la région, ils ont su dompter la montagne, ancrer leurs traditions, décrire leur territoire à travers des œuvres plastiques ou littéraires, développer un artisanat local et des produits du terroir, raconter leur histoire à travers des contes et légendes.

>>> Ces thématiques très variées peuvent donc être abordées sous différents angles : sciences de la vie et de la Terre, histoire et géographie, physique et chimie, littérature et arts... et ce, notamment à travers des sorties sur le terrain propices aux activités d'EPS (randonnée, course d'orientation). La richesse des actions pédagogiques présentées par le Geopark tient dans cette capacité à faire des passerelles entre ces différentes matières.



Une sortie sur le terrain © R. LECART

Enfin, la longue histoire de la formation des paysages est traitée selon une méthodologie originale intitulée « une histoire en trois temps », permettant aux élèves de comprendre que les paysages changent en permanence, et que le Chablais s'est formé selon trois grandes phases successives : ouverture d'un océan et sédimentation, fermeture de l'océan et formation d'un relief, glaciations et érosion. Ces phases sont en réalité découpées arbitrairement : les mouvements terrestres sont continus.

Une approche d'apprentissage « sur le terrain »

La plupart des activités proposées dans ce guide ont lieu sur le terrain. Cela permet une approche expérientielle des sujets abordés, dans le but d'impliquer et d'investir l'ensemble des élèves. Les sorties sur le terrain sont nécessaires et indispensables au développement de l'esprit scientifique des élèves. En effet, l'enseignement (et notamment celui des sciences) ne passe pas seulement par l'acquisition de connaissances figées, mais nécessite une pratique concrète afin de rendre l'élève acteur de son savoir.

>>> Ces sorties sont propices aux activités d'EPS : les compétences (non détaillées dans la partie « liens avec le programme » des fiches) acquises lors des activités de randonnée ou de course d'orientation deviennent prétextes aux apprentissages d'autres disciplines.

Certaines activités ont lieu sur le site de l'établissement : ces ateliers permettent d'éviter de financer une sortie en bus, et souvent de s'adresser à un public plus jeune ou d'utiliser des maquettes spécifiques. Elles sont l'occasion de révéler les richesses insoupçonnées à proximité de l'école. Elles portent un logo spécifique permettant de les identifier.



Une réflexion continue autour de nouveaux projets

Le SIAC développe en permanence son offre pédagogique. Voici quelques exemples de projets (en cours ou futurs) :

- mettre en place des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable, notamment à travers des partenariats avec les établissements ou la mise en place de sorties « sans bus » ;
- multiplier les classes de découvertes, mais aussi les séjours pour les collégiens et lycéens ;
- développer des projets scolaires sur du plus long terme, notamment *via* des échanges internationaux avec d'autres géoparcs.

Nous sommes à disposition des enseignants pour concevoir avec eux toutes sortes de projets pédagogiques. Nous sommes ouverts à toute proposition d'accompagnement dans le cadre des initiatives éducatives destinées aux établissements, telles que :

- les projets de sciences participatives (Phénoclim, Sismos à l'école) ;
- les projets qui s'inscrivent dans le cadre des « Sciences à l'école » (www.sciencesalecole.org), dont les Olympiades en géosciences ;
- les actions d'éducation soutenues par le département de la Haute-Savoie (la plupart de nos géosites ont le label ENS) ;
- les dispositifs « Découverte Région » (établissement en démarche de développement durable) et « E3D » (national).

Financement des projets

Différents dispositifs existent pour aider à mettre en place et financer des projets éducatifs, et notamment :

- **Lycées (aides régionales)** : dispositif « Découverte Région » (saisie des dossiers en ligne sur l'application APERA-Net en avril/mai de l'année n-1) ;
- **Collèges (aides du département)** : dossiers SIEL (Soutien aux Initiatives Educatives Locales - envoi des dossiers en mai de l'année n-1, plusieurs projets peuvent être proposés par les établissements) ; aide financière du SIAC pour les projets en lien avec la malle pédagogique du Geopark Chablais (jusqu'à décembre 2019 - nous contacter) ;
- **Ecoles primaires** : se rapprocher de la commune ou de l'association des parents d'élèves de l'établissement ; aide financière du SIAC dans le cadre de l'appel à projets pédagogiques du Geopark (candidatures jusqu'à début novembre - nous contacter).

Exemple du coût d'une sortie (exemples de tarifs fournis à titre indicatif) :

- pour 30 élèves, 2 médiateurs Geopark nécessaires > sortie demi-journée : $2 \times 130 \text{ €} = 260 \text{ €}$ / sortie journée : $2 \times 210 \text{ €} = 420 \text{ €}$
- bus (taille standard) > demi-journée, trajet de 20 km AR : 125 €/journée (8h30 à 16h30), trajet de 40 km AR : 195 €

Exemples d'actions réalisées depuis 2016

- Bilan : plus de 3000 élèves par année scolaire ont bénéficié d'une action Geopark ;
- Conduite d'Eductours à destination du personnel des circonscriptions, des enseignants et chefs d'établissements du Chablais et du département, pour faire connaître la démarche Geopark ;
- Création du catalogue pédagogique, conception de projets sur-mesure et mise en ligne de questionnaires de satisfaction pour les offres du Geopark, permettant de réaliser un bilan qualitatif des actions réalisées.

Niveau primaire :

- Travail commun avec les circonscriptions de Thonon, Evian, Annemasse II, qui a abouti à la signature d'une convention entre la DSDEN74 et le SIAC (structure porteuse du Geopark).
- Création d'un appel à projets pédagogiques annuel (projets subventionnés par le SIAC), dispositif qui débute à la rentrée 2019.
- Exemples de projets avec la circonscription de Thonon : dans le cadre d'un groupe de travail, élaboration d'offres gratuites « clef en main » sur le géosite des châteaux des Allinges (cycle 2), sur le géosite de la forêt ivre de Vailly (cycle 2) ; et d'un sentier numérique sur le géosite de la Pierre à Martin à Ballaison (cycles 2 et 3) ; participation au festival des sciences en 2018.
- Exemples de projets avec la circonscription d'Evian : participation à plusieurs éditions du festival des sciences, formation des enseignants dans le cadre du projet « Patrimoine & images ».

Niveau collège :

- 15 malles pédagogiques Geopark Chablais ont été gratuitement mises à disposition de l'ensemble des collèges du territoire, et les enseignants intéressés sont formés à leur utilisation ; une aide financière est proposée jusqu'à décembre 2019 aux établissements qui souhaitent effectuer une sortie sur le terrain en lien avec les documents de la malle.
- Interventions et mise en place d'un partenariat dans le cadre du projet E3D du collège du Bas-Chablais de Douvaine, membre du réseau « écoles associées à l'UNESCO » ; projet pilote sur les initiatives « durables » conduites sur le territoire par des entreprises publiques ou privées.

Niveau lycée :

- Interventions et mise en place d'un partenariat avec le lycée « écoresponsable » de La Versoie à Thonon ; mise en place d'un projet d'échange et de coopération internationale Erasmus+ avec des lycées italiens et finlandais situés dans des Geoparks (octobre 2018 > juillet 2021) ; prêt d'une exposition sur les patrimoines glaciaires du Chablais.
- Participation à l'organisation de la semaine « Sciences au quotidien » organisée par le lycée Saint-Joseph lors d'un échange international.

>>> Vous êtes intéressés pour monter un projet personnalisé ou organiser une sortie ? N'hésitez pas à nous contacter !

Participation des partenaires

L'association Téthys Chablais, les médiateurs du Geopark



Les sorties sur le terrain et certains ateliers en classe sont conduits par des médiateurs, le plus souvent AMM (accompagnateurs en moyenne montagne) ou GPSMB (guides du patrimoine Savoie Mont Blanc), qui ont suivi et validé une formation initiale dispensée par le Geopark Chablais. Les médiateurs doivent ensuite régulièrement suivre des formations continues, afin d'enrichir leurs acquis. Ces formations peuvent porter sur la géologie du Chablais, les produits du terroir, la pédagogie, le climat...

Ces médiateurs se sont regroupés dans l'association Téthys Chablais. Le Geopark travaille exclusivement avec cette association pour l'animation des actions scolaires, dans le cadre d'une convention signée entre le SIAC et Téthys. Les membres de l'association proposent en parallèle de nombreuses sorties tout public sur le territoire du Geopark.

Savoie Mont-Blanc Juniors, un partenariat pour développer les classes de découvertes dans le Chablais

Savoie Mont-Blanc Juniors (SMBJ) œuvre depuis 2000 pour le développement des séjours en classes de découvertes et colonies de vacances dans les départements de Savoie et de Haute-Savoie. Une convention de partenariat a été signée entre le SIAC et SMBJ afin de développer les offres de séjours sur le territoire, en collaboration avec les médiateurs de Téthys et les centres de vacances locaux.

Ces séjours sont présentés dans un catalogue édité deux fois par an, disponible à l'adresse <http://www.geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes> ou sur simple demande (voir la rubrique « contact » en quatrième de couverture).



Avertissement quant à l'encadrement du premier degré

Nous demandons aux enseignants de prendre connaissance des règles qui régissent l'encadrement des sorties de type « randonnée en montagne ». Selon le dénivelé et la durée de la marche, **les parents accompagnateurs devront être titulaires d'un agrément randonnée**. Voici un extrait des conditions relatives à l'encadrement des sorties sur le terrain (texte consultable sur www.ac-grenoble.fr/sortiesco/spip/spip.php?article49) :

L'activité randonnée pédestre dans les écoles du 1er degré est caractérisée en deux catégories :

- Activité de randonnée pédestre **hors environnement montagnard** ;
- Activité de randonnée pédestre **en environnement montagnard** (dans ce cas l'activité est assimilée à l'alpinisme).

La nature de la randonnée envisagée influe sur la qualification exigée pour l'encadrement de cette sortie, selon qu'elle se déroule sur un itinéraire en environnement montagnard ou hors environnement montagnard.

Différents paramètres sont à prendre en compte : la difficulté, le temps de marche, l'altitude, le dénivelé... Pour évaluer votre sortie, merci de consulter le site indiqué en introduction.

1^{er} cas : taux d'encadrement hors milieu montagnard

- Maternelle : jusqu'à 12 élèves, l'enseignant plus un adulte ; au-delà de 12 élèves, un adulte supplémentaire pour 6 élèves.
- Élémentaire : jusqu'à 24 élèves, l'enseignant plus un adulte ; au-delà de 24 élèves, un adulte supplémentaire pour 12 élèves.

2^{ème} cas : taux d'encadrement en milieu montagnard

- Maternelle : jusqu'à 12 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant : au-delà de 12 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.
- Élémentaire : jusqu'à 24 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant : au-delà de 24 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

Une personne intervenant contre rémunération peut être comptabilisée dans le taux d'encadrement uniquement si elle détient un des diplômes suivants : les Accompagnateurs en moyenne montagne, les Aspirants guides, les Aspirants guides niveau 1, les Guides de haute montagne, les ETAPS titulaires compétents dans l'activité.

Les parents d'élèves disposant d'un agrément randonnée sont considérés comme intervenants agréés bénévoles.

Rappels :

- La haute montagne est interdite aux enfants de moins de 12 ans.
- La moyenne montagne autorisée comprend l'espace rural montagnard, à l'exclusion des rochers, des glaciers et des terrains nécessitant pour la progression l'utilisation du matériel et des techniques de l'alpinisme.
- Sa fréquentation ne nécessite pas l'utilisation des matériels ou des techniques de l'alpinisme mais requiert des précautions tenant compte des dangers inhérents à la montagne.
- Pour l'hiver, des dispositions différentes s'appliquent (merci de consulter le site indiqué en introduction).
- Le responsable du groupe possède le matériel de première urgence. Un téléphone portable avec numéro des services de secours est vivement recommandé. Laisser par écrit l'itinéraire, l'horaire probable et la composition du groupe au départ.

Pour toutes questions relatives à l'encadrement au premier degré, veuillez vous rapprocher de vos conseillers pédagogiques de circonscription.

Les fiches pédagogiques

Ce catalogue regroupe un ensemble de 62 fiches pédagogiques, dont celles de 41 sorties (à la journée ou à la demi-journée), 11 ateliers (à l'école ou sur le site d'un partenaire du Geopark), et 10 courts-séjours ou séjours. **Les fiches sont classées selon ces trois catégories, puis rangées par niveaux scolaires au sein de ces catégories.**

Comment sont conçues les fiches ?

Durée de l'activité, période propice à sa réalisation, effectif, prix indicatif et niveaux visés

Liens avec les programmes scolaires

Informations utiles

Onglet « sortie », « séjour » ou « atelier »

Titre et lieu de l'activité

Description de l'activité

Emplacement du logo « sans bus » le cas échéant

ATELIER

DU SOL AUX CAILLOUX (1)

• A l'école •

Période : toute l'année

Thème : Géologie

Effectif : 1 classe pour 1 élève

Prix indicatif : 100 € par classe

Niveaux concernés : PS à CE2

Une proposition de multiples petits ateliers pour apprentis-géologues, en classe et autour de l'école : étude de cailloux, de paysages, conception de mosaïques ou de maquettes, découverte de la cartographie...

Sur le terrain :

Un atelier au choix par élève :

Cycle 1 :

- « Une mosaïque de cailloux » : après avoir ramassé quelques petits cailloux, les enfants pourront les décrire, les classer par forme et par couleur, puis fabriquer une mosaïque.
- « Dessiner la montagne » (MS et CE1) : face à un paysage de montagne, chaque enfant pourra choisir un élément de relief à décrire. Sur du papier de dessin, ils dessineront les contours du paysage puis colorieront en essayant de respecter les couleurs naturelles.

Cycle 2 :

- « Pierres-feuilles-animaux » : les enfants chercheront une pierre de forme particulière, l'observeront à la loupe, la décriront puis utiliseront de la peinture pour la transformer en un animal ou un végétal. D'autres pierres ramassées sur le même périmètre serviront à former l'habitat (bois, abouli...) de l'espèce choisie. La représentation de l'animal/la plante dans son habitat sera photographiée et exposée à l'école.
- « Un paysage en cailloux » : à partir de l'observation d'un paysage de montagne, les enfants vont collecter, décrire et classer des matériaux de différentes natures, puis les coller sur un carton de façon à reproduire quelques éléments du paysage.

Sur les liens avec les programmes :

(Cycle 1)	(Cycle 2)
Compétences du socle	Compétences du socle
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets.	- Pratiquer des démarches scientifiques. - Imaginer, réaliser. - Pratiquer des langages. - Se situer dans l'espace et le temps.
Compétences du socle	Compétences du socle
Explorer des formes, des grandeurs, des autres organisations : observations, comparaisons, tri.	Thèmes : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps / explorer les organisations du monde : décrire les paysages).
Compétences du socle	Compétences du socle
Utiliser son esprit en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres.	Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées.
Compétences du socle	Compétences du socle
- Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix. - Productions plastiques et musicales.	- Expérimentation, production, créer. - Mettre en œuvre un projet artistique.

Informations complémentaires :

- Repli en salle en cas de mauvais temps
- Atelier et sortie autour de l'école

Logo « sans bus »

Préparer la sortie, le séjour ou l'atelier

Les niveaux proposés sont ceux qui offrent les liens les plus pertinents entre les thématiques abordées et les programmes scolaires, mais ils ne sont qu'une suggestion. Les références au programme sont l'occasion pour l'enseignant de préparer la sortie, afin qu'il puisse compléter au mieux les propos des accompagnateurs.

>>> Les niveaux scolaires et les liens avec les programmes sont donnés à titre indicatif. La plupart des activités peuvent être adaptées à des besoins spécifiques, notamment les contenus abordés, la durée de l'activité, ou le nombre de classe y participant.

Dans certains cas, un géologue pourra encadrer la sortie. Enfin, si des questions surviennent suite à la lecture des fiches, nous restons à votre disposition pour vous fournir davantage de détails et répondre à toute demande d'information complémentaire.



Le Geopark Chablais est un territoire naturel ouvert à tous, mais qui a pour objectif de préserver les richesses géologiques et biologiques de la région. Il est demandé aux visiteurs de :

- ne pas détruire la faune ou la flore ;
- ne pas cueillir les fleurs sauvages souvent fragiles, modérer ses récoltes de petits fruits et de champignons ;
- ne pas laisser de traces de leur passage en emportant leurs détritits et en s'abstenant de faire du feu ;
- ne pas prélever de fossile ou d' échantillon de roche sans le contrôle d'un membre de l'équipe du Geopark Chablais

Les trésors naturels, et notamment géologiques, font partie de la richesse du territoire, et appartiennent à tous. Il est demandé de ne pas endommager les milieux visités, afin que chacun puisse en profiter, et ce de façon durable.



Fossiles d'ammonite et de gastropode, et autres débris bioclastiques

Carte des activités



- 1 Yvoire à rebrousse-temps • p.15
- 2 Retour à l'époque de Cro-Magnon • p.16
- 3 Evian, ville d'eau • p.17
- 4 Alpages et granges du Mont Bénand • p.18
- 5 Préserver les Voirons pour 2215 • p.19
- 6 Les gadins de Meillerie • p.20
- 7 Le château de Ripaille au XV^{ème} siècle • p.21
- 8 Sur les traces des géants... • p.22
- 9 Des vouas du Lyaud aux châteaux des Allinges • p.23
- 10 Les rôles de la forêt • p.24
- 11 Traditions en vallée d'Abondance • p.25
- 12 Sur les traces du glacier du Rhône • p.26
- 13 Un paysage modelé par l'homme • p.27
- 14 Voyage au centre de la « Verne » • p.28
- 15 250 millions d'années dans mon verre d'eau • p.29
- 16 La forêt ivre • p.30
- 17 Le delta de la Dranse • p.31
- 18 Un glacier, de l'eau et des hommes • p.32
- 19 Si les pierres contaient l'histoire de Thonon... • p.33
- 20 Les paysages et l'Homme au Mont Chéry • p.34
- 21 En quête de tourbières • p.35
- 22 Les mystères du lac • p.36
- 23 Un barrage en montagne • p.37
- 24 Enquête au lac des Plagnes • p.38
- 25 Chasse au trésor au Mont Bénand • p.39
- 26 Hors des sentiers battus (1) • p.40

- 27 Hors des sentiers battus (2) • p.41
- 28 De lac en lac • p.42
- 29 Dans l'ancien cirque glaciaire de Pertuis • p.43
- 30 Arvouin, un lac dans l'alpage • p.44
- 31 Les baignoires des Chartreux • p.45
- 32 Quand l'alpage a soif, les bergers trinquent • p.46
- 33 Sur les traces de l'eau • p.47
- 34 Hors des sentiers battus (3) • p.48
- 35 Des ressources naturelles minérales • p.49
- 36 La glace à l'eau d'arrière-grand-papa • p.50
- 37 Eau d'Evian... d'où viens-tu ? • p.51
- 38 Ripaille, un exemple d'architecture • p.52
- 39 Entre éboulements et constructions • p.53
- 40 La géoroute du Haut-Chablais • p.54
- 41 Réchauffement... depuis quand ? • p.55

Ateliers • voir p.56

- A Du sol aux cailloux (1) • p.57
- B Histoire et jeux de cailloux • p.58
- C La vie insoupçonnée des cailloux • p.59
- D Aventure de la Terre et des Hommes • p.60
- E En quête de pierres à l'abbaye d'Abondance • p.61
- F Enquête au lac de Montriond • p.62
- G Du sol aux cailloux (2) • p.63
- H De l'eau pour les chèvres du Petit Mont • p.64
- I Chasse aux pierres • p.65

J Coopérons pour préserver l'eau • p.66

K Agriculture et eau : ça gaze sur le Gavot ! • p.67

Séjours • voir p.68

- a Le Geopark raconte l'histoire des Alpes (1) • p.69
Les Moineaux
- b Le Geopark raconte l'histoire des Alpes (2) • p.70
Le Clair Matin
- c Le Geopark raconte l'histoire des Alpes (3) • p.71
Chalet AROEVEN
- d Le Geopark raconte l'histoire des Alpes (4) • p.72
L'Echo des montagnes
- e Le Geopark raconte l'histoire des Alpes (5) • p.73
Chalet YAKA
- f Paysages, faune, flore & montagne • p.74
Le Clos Florine
- c Sports évasion • p.75
Chalet AROEVEN
- d Géologie et ressources naturelles • p.76
L'Echo des Montagnes
- e Une Terre & des hommes • p.77
Chalet Yaka
- g Tête de Bostan • p.78
Refuge de Tornay Bostan

LES SORTIES



YVOIRE À REBROUSSE-TEMPS

• Yvoire •

Période :
toute l'année

Durée :
1h30

Effectif :
1 ou 2 guide(s)
pour 1 classe*

Prix indicatif :
120 à 200 €
par classe*

Niveaux conseillés :
GS à CM2

L'histoire médiévale d'Yvoire permet, à travers l'architecture et les matériaux de construction, la découverte de la géologie locale et de l'origine des roches.

✓ Déroulement :

Le Moyen-âge est prétexte à aborder la notion du repérage temporel et à observer d'un nouvel oeil les roches qui nous entourent. Les élèves pourront comparer les vies d'hier et d'aujourd'hui. Ils découvriront que l'homme a utilisé, pour la construction de son habitat et des systèmes de défense, les matériaux trouvés localement. Ces matériaux sont les témoins d'une géologie toujours présente et visible. Grâce à l'observation de l'architecture des remparts, des portes, du château et des habitations, les enfants pourront identifier les roches utilisées et les replacer dans leur « espace-temps géologique ». La visite s'achèvera par une découverte tactile de différents échantillons. Le cheminement dans les rues du village (30min) sera suivi de différents ateliers à la Maison de l'Histoire.

✓ Liens avec le programme (nous contacter pour le C1) :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

Questionner le monde	Sciences et technologie
- Pratiquer des démarches scientifiques - Imaginer, réaliser - Pratiquer des langages - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier des paysages)	- Pratiquer des démarches scientifiques Thèmes : la matière (diversité de la matière, la matière à grande échelle) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; le devenir des matériaux de l'environnement proche)
Français	Histoire - Géographie
Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	- Se repérer dans l'espace et le temps Histoire (thèmes) : et avant la France ? (premières traces de vie humaine ; les Gaulois) / le temps des rois (vie médiévale) Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite
Arts plastiques	Français
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre des textes et des documents (textes anciens, contes, découverte des textes en latin et de l'écriture gothique)
Arts plastiques	Histoire des arts
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

✓ Informations complémentaires :

- *Tarifs - Maternelle : 2 guides pour 1 classe (forfait de 200 € par classe) / Primaire : 1 guide pour 1 classe (120 €)
- Repli en intérieur en cas de mauvais temps - Possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant le bureau d'information touristique à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- A prévoir : vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Activités complémentaires possibles : visite du Jardin des Cinq Sens (avec supplément), promenade de 20 minutes pour rejoindre par la voie verte le domaine de Rovorée-la Châtaignière, croisière en bateau solaire (avec supplément)

RETOUR À L'ÉPOQUE DE CRO-MAGNON

• à proximité de l'école •

Période :
toute l'année

Durée :
une journée

Effectif :
1 archéologue et 1
AMM pour 1 classe

Prix indicatif :
560 € pour 1 classe

Niveaux conseillés :
CP à 6^{ème}

Une sortie pour se glisser dans la peau de Cro-Magnon et découvrir la Préhistoire locale, ponctuée d'ateliers en pleine nature pour comprendre les paysages, les ressources naturelles et l'histoire de nos ancêtres.

✓ Déroulement :

Après une introduction sur l'histoire du paysage et son évolution, puis sur la Préhistoire locale, la randonnée sera ponctuée tout au long de la journée d'activités ludiques et pédagogiques animées par l'archéologue et l'accompagnateur en montagne. Ces activités préhistoriques permettront aux élèves de se glisser dans la peau des chablaisiens d'autrefois et seront adaptées à l'environnement et au paysage du site :

- Ateliers-démonstrations feu, taille de silex ;
- Recherche et observation de traces d'animaux ;
- Fabrication de flèches et d'arc, atelier chasse : tir au propulseur et/ou tir à l'arc ;
- Recherche de matériaux utiles liés à l'environnement proche (roches, bois, résines...) et fabrication d'un objet préhistorique avec des matériaux trouvés sur place ou naturels, construction d'abris...

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

Questionner le monde

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Imaginer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et le temps
- **Thèmes :** questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière ; reconnaître le monde vivant ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier des paysages)

Français

- Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées, conserver une attention soutenue

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Concevoir, créer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Se situer dans l'espace et le temps
- **Thèmes :** matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains, devenir des matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et impacts) / le vivant, sa diversité et ses fonctions qui le caractérisent (aliments de l'être humain, origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments) / matériaux et objets techniques (évolution du besoin, fonctionnement, familles de matériaux)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans le temps et l'espace
- **Histoire (thèmes) :** et avant la France ? / la longue histoire de l'humanité et des migrations
- **Géographie (thèmes) :** découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / habiter un espace de faible densité

✓ Informations complémentaires :

- Lieu à définir : départ de l'école ou d'un site naturel au choix. Sortie reportée en cas de mauvais temps ou réalisée à l'école
- Fiche réalisée en collaboration avec le musée de Préhistoire et Géologie de Sciez
- A prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon, crème solaire - trousse de secours pour les encadrants



EVIAN, VILLE D'EAUX

• Evian-les-Bains •

Période :
toute l'année

Durée :
2 h

Effectif :
1 guide pour 25
élèves

Prix indicatif :
130 € par guide

Niveaux conseillés :
CP à 6^{ème}

Une visite guidée d'Evian pour mieux comprendre le développement de la ville, dont l'histoire est liée à celle du lac Léman, de la pêche, mais aussi à la renommée de son eau minérale et au thermalisme.

✓ Déroulement :

La visite d'Evian permettra de comprendre le lien fort entre la ville et les usages de l'eau : présentation du thermalisme à travers ses bâtiments emblématiques, que les élèves découvriront de manière ludique (thermes, buvette Cachat et source Cachat), puis des activités de pêche sur le lac. Le parcours sera également propice à aborder la notion de paysage, la ville étant située entre lac et montagnes. Selon leur niveau, les élèves effectueront un croquis au bord du lac, puis l'histoire de la formation du Léman et des roches locales sera abordée. Les élèves apprendront à identifier quelques roches emblématiques du Chablais et tenteront de les retrouver dans le patrimoine bâti de la ville.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

Questionner le monde	Sciences et technologie
- Pratiquer des démarches scientifiques - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (qu'est-ce que la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le représenter ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, comprendre qu'un espace est organisé, identifier des paysages)	- Pratiquer des démarches scientifiques Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : devenir des matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles) / matériaux et objets techniques
	Histoire - Géographie
	- Se repérer dans l'espace et le temps Histoire (thèmes) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] Géographie (thèmes) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter les littoraux
Français	Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	Lecture et compréhension de l'écrit : lire et comprendre des textes et des documents (textes anciens, contes, découverte des textes en latin et de l'écriture gothique)
Arts plastiques	Histoire des arts
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'appropriier quelques oeuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une oeuvre dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain [Belle époque]

✓ Informations complémentaires :

- Parking gratuit pour les bus scolaires (RDV à la gare routière) ; possibilité de pique-niquer sur place sur demande
- A prévoir : vêtements et chaussures adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon de papier par élève
- Activités complémentaires possibles : visite des jardins du Pré Curieux et croisière en bateau solaire (avec supplément)



PRÉSERVER LES VOIRONS POUR 2215

• Bons-en-Chablais •

Période :

fin avril, mai, juin,
septembre, octobre

Durée :

une journée

Effectif :

4 AMM pour 2
classes

Prix indicatif :

210 € par AMM

Niveaux conseillés :

CE1 à CM2

Une journée rythmée par une histoire futuriste dans un cadre sauvage, pour aider Eva SOVELATAIR, qui vit en 2215, à préserver l'environnement des Voirons.

✓ Déroulement :

Ayant reçu une lettre datée de 2215 et écrite par Eva SOVELATAIR, 9 ans, les élèves devront réaliser une mission : préserver la montagne des Voirons. Au départ de la fontaine du Fuzet, ils seront répartis en 4 groupes. Chacun des groupes fera la connaissance de 4 étranges personnages vivant dans la forêt, véritables mémoires vivantes de ces lieux : le Sourcier, le Forestier, le Géologue, et le Trappeur. Les élèves recevront alors une carte secrète qui leur permettra d'aller découvrir les activités de chacun des personnages. Les groupes devront réaliser des épreuves et répondre à diverses questions pour parvenir à mener à bien cette mission.

Le pique nique sera pris au bord du lac (chaque groupe rencontrant 2 personnages le matin et 2 l'après-midi).

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }
Questionner le monde

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps
- **Thèmes** : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des événements dans un temps long ; identifier des paysages)

Français

- Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées

{ Cycle 3 }
Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle
- **Thèmes** : matière, mouvement, énergie, information (la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : aménagements de l'humain et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles, devenir des matériaux de l'environnement proche)

Français

- Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes)** : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

✓ Informations complémentaires :

- En cas de mauvais temps, l'activité peut se faire dans un lieu d'accueil - durée totale de l'activité : environ 4h
- Encadrants nécessaires : 2 adultes par classe
- Départ et retour depuis le lac du Fuzet (après le village de Clavel)
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation, fiche élève fournie lors de la visite, avec papier, crayons, gommes
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau - le terrain peut être boueux

ALPAGES ET GRANGES DU MONT BÉNAND

• Bernex •

Période :
septembre, octobre,
mai, juin

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
CE1 à CM2

**Une randonnée à la découverte des traditions locales : vie pastorale, alpages et granges,
un riche patrimoine qui peut être observé au Mont Bénand.**

✓ Déroulement :

Au départ du parking de l'Alpage de Creusaz (Bernex), les élèves prendront la direction du Mont Bénand. Ils découvriront le milieu pastoral, les traditions de la vie en alpage et pourront observer les granges. Le pique-nique sera pris au sommet, d'où le groupe pourra bénéficier de la vue panoramique sur le Léman et les montagnes. Ce panorama sera l'occasion d'aborder l'histoire de la formation du paysage. Durant l'après-midi, les élèves traverseront une forêt avec plusieurs étages de végétation, une faune et une flore remarquables, puis ils prendront la direction de Bernex pour le retour.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }	{ Cycle 3 }
Questionner le monde • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : questionner le monde du vivant / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : identifier des paysages)	Sciences et technologie • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage)
Français • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	Français • Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées
	Histoire - Géographie • Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Sortie possible à la demi-journée
- Départ du parking du col de Creusaz (Bernex)
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

LES GADINS DE MEILLERIE

• Meillerie •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 guide pour 1
classe

Prix indicatif :
130 € pour 1 classe

Niveaux conseillés :
CE2 à 6^{ème}

Une visite ludique de Meillerie, pour comprendre l'histoire atypique de ce village et découvrir celle du paysage dans lequel il se niche, entre Léman et montagnes.

~ Déroulement :

La demi-journée commencera par la découverte du village de Meillerie et de son histoire, liée à celle des roches locales et de leur exploitation (visite patrimoniale de 45 minutes).

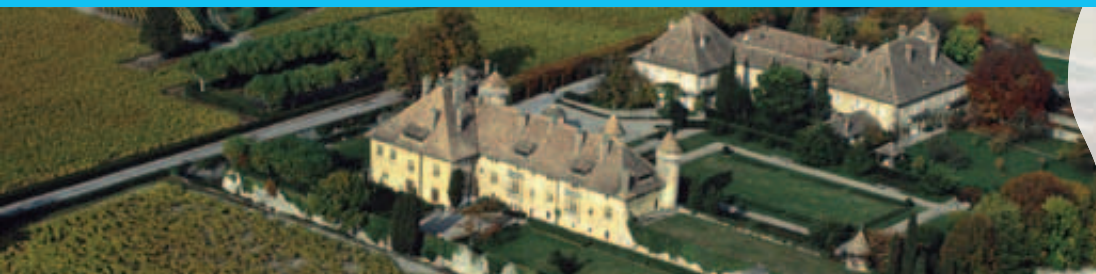
Pour la deuxième partie, qui s'effectuera sous forme de jeu de piste, les élèves seront répartis par équipe de 5 ou 6. Les équipes, dotées d'une carte et d'un petit document à remplir, participeront à différentes épreuves-ateliers.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }	{ Cycle 3 }
Questionner le monde	Sciences et technologie
• Pratiquer des démarches scientifiques • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (la matière) / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : la matière (diversité de la matière : les roches du Chablais) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources, impacts humains, aménagement, devenir des matériaux de l'environnement proche)
Français	Français
• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées • Lecture et compréhension de l'écrit, écriture	• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées • Lire : comprendre des textes, des documents et les interpréter
	Histoire - Géographie
	• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : l'âge industriel en France • Géographie (thèmes) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

~ Informations complémentaires :

- Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 enfants
- Durée totale : environ 3 heures
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- Possibilité d'adapter la sortie sur la journée en la complétant par une petite randonnée, (comprendre le paysage et découvrir la pêche professionnelle sur le Léman) - tarif journée pour une classe : 340 €
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la sortie et aux conditions météo, casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau



LE CHÂTEAU DE RIPAILLE AU XV^E SIÈCLE

• Thonon-les-Bains •

Période :
mi-septembre
à mi-mai

Durée :
2h

Effectif :
1 guide pour 1
classe

Prix indicatif :
85 € pour 25 élèves

Niveaux conseillés :
CE2 à 6^{ème}

**Une visite commentée du château de Ripaille et de l'histoire de la famille de Savoie,
complétée par une analyse de la construction du château et des matériaux utilisés.**

~ Déroutement :

Accueillis par le guide du château de Ripaille, les élèves commencent par visiter le Prieuré de Ripaille et les bâtiments du XV^{ème} siècle (ancienne cuisine et réfectoire). Ils découvrent l'histoire de l'installation de la famille de Savoie entre les XIII^{ème} et XV^{ème} siècles, puis celles d'Amédée VIII depuis les jardins. Dans le château, des objets originaux du XV^{ème} siècle sont présentés aux élèves : monnaie, manuscrit et vitrail. Un film de 12 minutes leur est ensuite proposé. La dernière partie de la visite, depuis la terrasse du château, est consacrée à la lecture du paysage. Le parcours se termine dans les douves. Un questionnaire (à faire seul ou en groupe) est remis aux élèves en fin de visite.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

Questionner le monde	Sciences et technologie
- Pratiquer des démarches scientifiques - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages)	- Pratiquer des démarches scientifiques - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : la matière (diversité de la matière : les roches du Chablais) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche)
	Histoire - Géographie
	- Se repérer dans l'espace et le temps Histoire (thèmes) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite
Français	Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Lire : comprendre des textes, des documents et les interpréter
Arts plastiques	Histoire des arts
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

~ Informations complémentaires :

- Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 6 élèves**
- Fiche réalisée en collaboration avec la Fondation Ripaille
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- A prévoir : chaussures de marche. Possibilité de pique-niquer sur place (sur réservation et sous réserve de disponibilité du site)

SUR LES TRACES DES GÉANTS...

• Allinges •

Période :
automne,
printemps, été

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
CE2 à 6^{ème}

Entre légende, randonnée d'approche et ateliers, la sortie

« Sur les traces des géants de pierre, de glace... puis des hommes » retrace une page de l'histoire des Alpes.

~ Déroulement :

Une randonnée d'approche vers les châteaux permettra d'aborder le thème « l'homme et la pierre », en retraçant la vie de nos ancêtres de la Préhistoire au Moyen-âge. Les élèves constateront que les roches qui composent les murs des châteaux des Allinges n'ont pas toutes la même histoire. Les méthodes de construction de ces deux forteresses seront expliquées. La matinée s'achèvera avec l'histoire de la formation du Léman, et son rôle fondamental pour la région. L'après-midi sera quant à lui composé de divers ateliers géologiques, et d'une chasse au trésor sur les thématiques abordées durant la journée.

« Une vieille légende raconte qu'une ancienne mer nommée Téthys aurait mis au monde une montagne. Bien des années plus tard, un géant de glace nommé Würm en tomba amoureux... ».

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

Questionner le monde	Sciences et technologie
- Pratiquer des démarches scientifiques - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des événements dans un temps long ; identifier des paysages)	- Pratiquer des démarches scientifiques - Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle Thèmes : matière, mouvement, énergie, information / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
	Histoire - Géographie
	- Se repérer dans l'espace et le temps Histoire (thèmes) : et avant la France ? Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite
Arts plastiques	Histoire des arts
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.
Français	Français
Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - un questionnaire d'évaluation est disponible pour chaque niveau scolaire
- Départ du village de Villard (au-dessus de Perrignier) ; retour depuis le parking des Châteaux d'Allinges (Allinges)
- A prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

DES VOUS DU LYAUD AUX CHÂTEAUX DES ALLINGES

• Le Lyaud •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

une journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

210 € par AMM

Niveaux conseillés :

CE2 à 6^{ème}

Une journée pour comprendre les origines du paysage et de la ressource en eau dans le Chablais, et comment l'homme a su utiliser les richesses de ce territoire au cours du temps.

✓ Déroulement :

Tout au long du parcours traversant les Collines du Léman, l'histoire de l'eau de Thonon sera abordée à partir d'endroits clefs. Après avoir croisé sur le chemin un rocher aussi énorme qu'intrigant, le groupe grimpera à l'assaut des Châteaux, et profitera de l'un des plus beaux panoramas sur le Léman pour un pique-nique bien mérité. Un jeu de question-réponse ludique sur l'eau et le lac aidera les élèves à digérer leur pique-nique. L'après-midi sera consacré à la découverte de l'histoire des châteaux, et à la vie des hommes à cette époque. Pour conclure la journée, les élèves joueront à « la corde d'Allinges » : ils tenteront de replacer chronologiquement les cartes illustrées représentant les différentes périodes abordées durant la randonnée.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

Questionner le monde	Sciences et technologie
• Pratiquer des démarches scientifiques • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière : eau) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace ; se repérer dans le temps : grandes périodes historiques à l'échelle terrestre ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages, adaptation des habitants au milieu naturel)	• Pratiquer une démarche scientifique • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière : eau ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
	Histoire - Géographie
	• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : le temps des rois (hors programme : histoire de Savoie) • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace à faible densité
Arts plastiques	Histoire des arts
• Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art : établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique, manifester son intérêt, s'approprier quelques [réalisations] de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial	• Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.
Français	Français
• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées	• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre un message oral, participer à des échanges dans des situations diversifiées

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud) ; retour depuis le parking des Châteaux des Allinges (Allinges)
- A prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

LES RÔLES DE LA FORÊT

• à proximité de l'école •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

1/2 journée

Effectif :

1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif :

130 € par AMM

Niveaux conseillés :

CM1 à 6^{ème}

Une sortie à la découverte des secrets de la forêt, qui assure des rôles fondamentaux pour l'équilibre de la montagne et pour l'homme.

✓ Déroulement :

Les élèves partiront en forêt et découvriront ses différents rôles : captation de l'énergie et redistribution de l'énergie solaire, échanges gazeux avec l'atmosphère, restitution de l'eau de pluie ou de l'eau de fonte des neiges, fabrication de l'humus et du sol. La forêt rend de nombreux services à l'homme (protection contre les risques naturels ; production de bois : construction, chauffage ; zone de loisirs...) mais elle est aussi et surtout un refuge pour la vie sauvage et un élément valorisant du paysage. En complément, une activité de land'art pourra être proposée sur demande. Tout un programme que les élèves pourront mettre en oeuvre lors de leur promenade !

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement
- **Thèmes** : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes)** : découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

Arts plastiques

- Expérimenter, produire, créer

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée totale : environ 2h
- Lieu à définir : départ de l'école (sortie sans bus) ou rendez-vous depuis un site nature au choix
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux





TRADITIONS EN VALLÉE D'ABONDANCE

• Abondance •

Période :
fin avril à juin,
septembre

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 guide pour une
classe

Prix indicatif :
7 € par élève*

Niveaux conseillés :
CM1 à 6^{ème}

Une visite du hameau de Charmy suivie de la découverte de la Maison du Fromage Abondance, pour comprendre l'habitat traditionnel de la vallée et les activités qui en découlent, notamment la fabrication du fromage.

~ Déroulement :

Visite commentée du hameau de Charmy (1h30) : au cœur du hameau, les élèves découvriront l'habitat traditionnel et le mode de vie en milieu montagnard : ses maisons, sa chapelle... Géographie, matériaux de construction, organisation spatiale, patrimoine vernaculaire et patrimoine immatériel sont autant de thèmes qui seront abordés.

Visite commentée de la Maison du Fromage Abondance (1h30) : grâce à un parcours sensoriel en 9 étapes, à la fois ludique et scientifique, les élèves connaîtront toutes les spécificités du fromage Abondance. Au programme : immersion dans un territoire d'exception ; découvertes des traditions, des savoir-faire, des vaches, du lait, des étapes de fabrication, mais aussi des labels, de la commercialisation, et des accords. Une dégustation avec une approche sensorielle viendra clôturer cette demi-journée.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- S'approprier des outils et des méthodes
- Se situer dans l'espace et le temps
- **Thèmes :** le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (aliments de l'être humain, origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (identifier les enjeux liés à l'environnement) / matériaux et objets techniques (évolution du besoin, familles de matériaux)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- **Géographie (thèmes) :** découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France / consommer en France / habiter un espace de faible densité

~ Informations complémentaires :

- **Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte pour 12 enfants** - *gratuité pour les accompagnateurs
- Durée totale : environ 3h
- Fiches élève fournies lors de la visite, ainsi que papier, crayons de papier, gommes
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds
- Départ du parking Hameau de Charmy (à proximité du centre d'hébergement « Tavaneuse »). Prévoir un bus pour la demi-journée : transfert des élèves entre la visite du hameau et la Maison du Fromage Abondance

SUR LES TRACES DU GLACIER DU RHÔNE

• La Forclaz •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

1/2 journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

130 € par AMM

Niveaux conseillés :

CM1 à 5^{ème}

**L'histoire du glacier du Rhône et de son impact sur le paysage,
racontée depuis le belvédère de Tréchauffé.**

✓ Déroulement :

Les élèves vont découvrir le géosite du belvédère de Tréchauffé. Cet espace, à travers l'observation et la lecture du paysage, permet de reconstituer l'histoire du glacier du Rhône. Par petits groupes, les enfants construiront des hypothèses pour expliquer un sujet donné sur le thème du glacier, en s'aidant des panneaux explicatifs. Leurs découvertes seront ensuite mises en commun : le fonctionnement d'un glacier, le modelage du paysage, les dépôts de moraines et la formation des lacs seront détaillés.

La sortie se terminera par un déplacement (facultatif) en direction de l'alpage de Tréchauffé, permettant d'aborder les us et coutumes locaux et d'avoir un regard sur l'architecture traditionnelle.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie
• Pratiquer une démarche scientifique • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière : eau ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, (histoire de la Terre, composantes géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Thèmes : des ressources limitées, à gérer et à renouveler

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking du belvédère de Tréchauffé (La Forclaz)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

UN PAYSAGE MODELÉ PAR L'HOMME

• Morzine •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

une journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

210€ par AMM

Niveaux conseillés :

CM1 à 5^{ème}

Le patrimoine bâti : des investigations menées depuis le village de Morzine jusqu'aux ardoisières, pour comprendre comment les hommes et les glaciers ont modelé le paysage au fil des siècles.

✓ Déroulement :

Au cours de la matinée, les élèves vont observer le patrimoine bâti : maisons, église, chapelles, oratoires, ponts, digues... Ces éléments vont leur livrer des indices précieux sur les matériaux utilisés pour la construction, et leur évolution au cours du temps. La randonnée se poursuivra en forêt, l'occasion d'aborder le rôle de l'ONF dans la gestion de ce milieu, et de retrouver peu à peu les matériaux de construction dans le paysage. A l'orée du bois, les enfants suivront un temps d'observation du paysage, et de présentation de l'activité glaciaire et fluviale. Grâce à une animation dessin, ils pourront reporter ces nouveaux acquis sur un croquis. Après un pique-nique bien mérité, les élèves découvriront l'histoire des ardoisières, de leur exploitation et leur importance dans la vie locale. Le retour s'effectuera par le village, où les enfants pourront observer de nombreux témoins des activités d'autrefois.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Pratiquer des langages : modes de représentation formalisés • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage, interactions avec le peuplement et l'environnement ; phénomènes naturels et risques pour les populations ; identifier des enjeux liés à l'environnement exploitation des ressources naturelles et impacts)	• Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : l'âge industriel en France (le travail à la mine) • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace à faible densité	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du centre du village, Place de l'Eglise (Morzine)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, feuilles de dessin avec support, crayons de couleurs, pique-nique

VOYAGE AU CENTRE DE LA « VERNE »

• La Vernaz •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

1/2 journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

130 € par AMM

Niveaux conseillés :

CM1 à 5^{ème}

Une enquête entre le village et la carrière de La Vernaz, sur les traces du marbre rose et du granite, deux roches aux origines différentes. Observation de l'architecture locale et du paysage.

~ Déroulement :

Au départ de la place du village, et après une présentation du marbre de La Vernaz, les élèves partiront à la recherche d'indices sur son utilisation (observation des bâtiments...). Un intrus s'est glissé parmi ces indices : le granite. Dans la partie la plus ancienne du village, à travers un regard sur le patrimoine bâti et l'architecture, les élèves découvriront comment ces deux roches ont autrefois été utilisées pour la construction.

Ensuite, la randonnée les mènera en direction de l'ancienne carrière, où l'histoire de son exploitation (du XIX^e au XX^e siècle) sera abordée. Les élèves observeront les blocs erratiques déposés par le glacier du Rhône, et en apprendront davantage sur les origines du granite. Le chemin du retour traversera une forêt propice à la découverte de la flore, tout en remontant vers le rocher du Cey. Les élèves tenteront d'interpréter le paysage au niveau du belvédère sur la vallée. L'arrivée dans la partie contemporaine du village permettra de conclure la sortie, à travers un regard sur l'habitat et son évolution : comment ces roches sont-elles utilisées aujourd'hui ?

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer une démarche scientifique • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matériaux et objets techniques (évolutions du besoin et des objets, fonction, impact environnemental...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de matériaux de l'environnement proche)	• Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite/ habiter un espace de faible densité	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du centre du village (La Vernaz)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

250 MILLIONS D'ANNÉES DANS MON VERRE D'EAU

• Draillant •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
1/2 journée
ou journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 ou 210 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 5^{ème}

250 millions d'années ont permis la formation des roches du Mont Forchat, véritable château d'eau. Découverte des témoins d'une histoire plus récente : celle de l'érosion des roches et des circulations souterraines.

✓ Déroulement :

Au cours de cette randonnée, plusieurs thèmes vont être abordés :

- l'eau : son trajet souterrain, sa minéralisation (interaction avec les roches qu'elle traverse, atelier de lecture d'étiquettes de bouteilles d'eau), et son stockage au sein du Mont Forchat, véritable château d'eau naturel ;
- les roches : la formation d'une roche sédimentaire, l'histoire glaciaire locale et l'action de l'érosion (observation de dolines, d'éboulis actifs, de traces laissées par le glacier du Rhône tels que les dépôts morainiques, les blocs erratiques) ;
- alpage et montagne : l'homme dans son environnement (vie en alpage, patrimoine bâti...), faune et flore.

Les efforts des élèves seront récompensés par un beau panorama au sommet du Mont Forchat, s'étendant du Léman au Mont Blanc, et propice à la lecture du paysage.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle ; dissolution) / identifier différentes sources d'énergie / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement)	• Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
	Physique-chimie
	• Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Thèmes : organisation et transformation de la matière (minéralisation de l'eau dépendante des couches géologiques en place)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / mieux habiter / habiter les littoraux	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking sous les réservoirs des sources des Moises, sous le col des Moises (Draillant)
- La sortie peut s'effectuer à la demi-journée (3 heures minimum), dans ce cas départ depuis l'alpage de Trés-le-Mont (Lullin) - vérifier que la compagnie de bus accepte de s'y rendre
- A prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

LA FORÊT ÏVRE

• Vailly •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 5^{ème}

Une randonnée le long du Brevon, afin de découvrir pourquoi la forêt domaniale est soumise à d'incessants glissements de terrain, et quels sont les aménagements de l'homme pour prévenir les risques induits.

✓ Déroulement :

Le long du Brevon, la forêt « ivre » de Vailly révèle son secret : les glissements de terrain d'aujourd'hui ont une histoire ancienne de 30 000 ans, celle de la dernière glaciation. Au cours de plusieurs arrêts, les élèves observeront les actions multiples du cours d'eau (érosion de berge, formation de plages de galets) et leurs conséquences (glissements de terrain et risques associés).

La sortie sera également l'occasion de comprendre quels sont les aménagements mis en place par l'homme pour prévenir les risques naturels : murs de consolidation de berge, drains, barrage, gestion de la forêt...

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie
• Adopter un comportement éthique et responsable : relier des connaissances acquises en sciences et en technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle ; mouvements) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, phénomènes naturels liés à des risques, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement, notamment répartition des êtres vivants et peuplement des milieux observés l'environnement proche)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Adopter un comportement éthique et responsable : identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles • Se situer dans l'espace et le temps : appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et mesures de prévention) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : prévenir les risques, s'adapter au changement global

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du lieu-dit « Le pont des Aix » ; si le bus ne peut y accéder, départ du parking de la Vogue (Vailly)
- A prévoir : eau, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, chaussures adaptées aux terrains boueux, cahier, crayon

LE DELTA DE LA DRANSE

• Thonon-les-Bains •



Période : toute l'année hors neige	Durée : 1/2 journée	Effectif : 1 AMM pour 15 élèves	Prix indicatif : 130 € par AMM	Niveaux conseillés : CM1 à 5 ^{ème}
--	-------------------------------	---	--	---

Une randonnée à la découverte du delta de la Dranse, formé il y a 20 000 ans lors de la dernière glaciation, et qui ne cesse d'évoluer. Faune et flore typiques.

✓ Déroulement :

Les élèves vont découvrir la vie du delta de la Dranse et celle de sa réserve naturelle. Trois principales thématiques vont être abordées :

- au sein de la réserve : explication du statut de « réserve naturelle », et détails sur celle du delta ;
- au lac de Saint-Disdille :
 - les actions humaines : exploitation du cours d'eau, influence du barrage hydro-électrique du Jotty, pression de l'urbanisme dans le secteur du delta et ses conséquences, aménagement du pont de la voie de chemin de fer ;
 - les actions naturelles : érosion, formation et constitution du sol du delta, propice au développement de la vigne ;
 - faune et flore typiques de ces milieux (évoquées tout au long de la sortie) ;
- sur la plage, à l'embouchure : l'histoire du delta, de sa formation à son exploitation.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle) / identifier différentes sources d'énergie / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement)	• Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, risques naturels et risques liés aux activités humaines, actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / mieux habiter / habiter les littoraux	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / l'urbanisation du monde / dynamiques territoriales de la France contemporaine
Instruction civique et morale	
• Le droit et la règle : comprendre les raisons de l'obéissance aux règles • L'engagement : prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, morale et écologique	

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking après le camping de Saint-Disdille (Thonon-les-Bains)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

UN GLACIER, DE L'EAU ET DES HOMMES

• Le Lyaud •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

1/2 journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

130 € par AMM

Niveaux conseillés :

CM1 à 5^{ème}

Une demi-journée pour comprendre la ressource en eau d'aujourd'hui et son origine, la gestion et la protection de l'eau, la formation des terrasses de Thonon et l'histoire glaciaire du Léman.

✓ Déroulement :

La sortie commence à côté du totem Geopark et des panneaux d'interprétation des Vouas du Lyaud. Tout au long du parcours, les élèves découvriront l'histoire de l'eau à travers des témoignages de l'époque glaciaire visibles sur le terrain. L'aspect historique rejoindra l'actuel au niveau d'un captage d'eau installé à proximité du sentier. A cet endroit, les sujets de la gestion et de la préservation de la ressource en eau seront abordés.

La boucle se termine en rejoignant le point de départ, propice à l'explication du statut de « Geopark » (définition et rôles,). Le (ou les) guide(s) seront équipés de supports pédagogiques (panneaux plastifiés) pour illustrer leurs explications.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
- Adopter un comportement éthique et responsable : relier des connaissances acquises en sciences et en technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement - Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes biologiques et géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement, exploitations des ressources naturelles et impacts)	- Adopter un comportement éthique et responsable - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, actions de l'être humain sur l'environnement)
	Physique-chimie
	- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Thèmes : organisation et transformation de la matière (minéralisation de l'eau dépendante des couches géologiques en place)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
- Se repérer dans l'espace et le temps Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter	- Se repérer dans l'espace et le temps Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du parking des Vouas du Lyaud (Le Lyaud), accessible en bus
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon



SI LES PIERRES CONTAIENT L'HISTOIRE DE THONON

• Thonon-les-Bains •

Période :
toute l'année

Durée :
2 h

Effectif :
1 guide pour 25
élèves

Prix indicatif :
130 € par guide

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Une visite guidée de Thonon sur les traces des pierres de construction de la ville, pour découvrir l'histoire de leur formation, leur provenance ainsi que leur utilisation dans le patrimoine bâti local.

✓ Déroulement :

Après une présentation de la ville de Thonon, les élèves partiront à la recherche de différents matériaux de construction tout au long d'un parcours à travers la ville. Ils tenteront de les identifier et de comprendre le choix de leur utilisation.

Une lecture de paysage leur permettra d'en savoir plus sur la provenance de ces ressources, et notamment de comprendre l'histoire de la formation des roches locales.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la matière (diversité de la matière ; la matière à grande échelle ; la matière qui nous entoure) / matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques d'un paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : le temps des rois (vie médiévale) [histoire locale] • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite
Histoire des arts
• Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques ; exploitation de ressources naturelles par l'être humain)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) / société, culture et politique dans la France du XIX^e • Géographie (thèmes) : dynamiques territoriales de la France contemporaine
Histoire des arts
• Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • Thèmes : Etat, société et modes de vie (XIII^e-XVIII^es.)

✓ Informations complémentaires :

- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, un cahier et un crayon par élève
- Activité complémentaire possible : visite du château de Ripaille (avec supplément).

PAYSAGES ET HOMMES AU MONT CHÉRY

• Les Gets •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée
ou journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 ou 210€ par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Une randonnée durant laquelle la lecture de paysage permet de comprendre la formation des Alpes et du Chablais, d'observer les changements globaux ainsi que l'impact de l'Homme à travers ses aménagements.

~ Déroulement :

Option demi-journée : le Mont Chéry offre un superbe belvédère sur le massif du Chablais, le Mont-Blanc et les Alpes du Nord. Ces paysages seront prétextes à aborder la formation des Alpes et du Chablais à travers une histoire en 3 temps (formation des roches, déformation, érosion), les changements globaux (glaciations, réchauffements climatiques...) ainsi que l'impact de l'Homme à travers ses aménagements. Ces thématiques seront traitées à partir d'une lecture de paysage active durant laquelle les élèves travailleront en petits-groupes. Une approche imaginaire a été pensée pour le cycle 3. Les intervenants concluront en retraçant la formation de ce paysage au cours des temps géologiques.

Option journée entière : des thématiques et des activités complémentaires sont proposées aux élèves. La biodiversité et l'agriculture seront abordées. Les élèves travailleront davantage sur les paysages : dessin des formes naturelles ou anthropisées, du méta-paysage (le paysage qu'ils imaginent grâce au son, ou le paysage non visible de l'autre côté de la montagne) ou encore les lignes d'équilibre et les points d'accroche.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie
• Pratiquer des démarches scientifiques • S'approprier des outils et des méthodes • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Pratiquer des langages • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource par l'être humain) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine / pourquoi et comment aménager le territoire ?

~ Informations complémentaires :

- Durée de la sortie : 3h la demi-journée ou 7h à la journée (temps du pique-nique inclus)
- Départ depuis le chalet Yaka ou le Mont Caly (Les Gets) - en hiver, accès en raquettes (2 € /p.) par la télécabine du Mont Chéry (4 € /p.)
A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne, lunettes, eau, matériel pour la prise de note et crayons de couleur, (pique-nique si sortie à la journée)

EN QUÊTE DE TOURBIÈRES

• Les Gets •



Une enquête pour connaître les tourbières, de leur fonctionnement écologique à leurs perspectives d'évolution, et pour appréhender les enjeux de l'eau en montagne.

~ Déroulement :

Option demi-journée : Découverte du géosite du lac des Ecoles. Les élèves, en s'appuyant sur un carnet de terrain à compléter, vont expérimenter et mettre en évidence :

- les mécanismes de formation et de fonctionnement d'une tourbière ;
- les différents stades d'évolution naturelle ;
- la richesse floristique et faunistique de ce type de milieu ;
- l'évolution liée aux activités anthropiques ;
- les enjeux de l'eau en montagne.

Option journée entière : la sortie se poursuit par une randonnée cheminant par la Mouille Ronde jusqu'à la retenue de la Mouille au Blé. Les élèves pourront ainsi approfondir le sujet des enjeux de l'eau en montagne, et aborder celui de la gestion des tourbières.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }		{ Cycle 4 }	
Sciences et technologie • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (la matière) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir : besoin des plantes vertes, matières échangées) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer)		Sciences de la Vie et de la Terre • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : enjeux, impacts) / le vivant et son évolution	
		Physique-chimie • Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Physique-chimie (thèmes) : organisation et transformation de la matière	
Histoire - Géographie • Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en eau) / mieux habiter		Histoire - Géographie • Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global	

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ; départ du parking du géosite du Lac des Ecoles (Les Gets)
- Les carnets de terrain pour les élèves sont fournis
- A prévoir : eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, crayon, (pique-nique si sortie à la journée)

LES MYSTÈRES DU LAC

• Montriond •

Période :
1^{er} et 3^{ème}
trimestres

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

**Une demi-journée sur les bords du lac de Montriond
pour découvrir les mystères de sa formation.**

✓ Déroulement :

Au cours de cette sortie, les élèves se livreront à une véritable chasse aux indices sur les bords du lac. Entre observations, descriptions et expérimentations, l'excursion permettra au groupe de découvrir l'éboulement à l'origine de la formation du lac et de comprendre comment l'eau est retenue à cet endroit. Les élèves réaliseront également que le lac est désormais devenu indispensable à la vie de la commune.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle
- **Thèmes :** matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; identifier les enjeux liés à l'environnement : aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (dans un espace touristique)

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **Thèmes :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ et retour depuis le Domaine du Baron (Lac de Montriond)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

UN BARRAGE EN MONTAGNE

• La Baume •

Période :
mai, juin,
septembre, octobre

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

**Une randonnée pour découvrir l'environnement particulier qui a permis
la construction du barrage du Jotty.**

✓ Déroulement :

Entre le village de La Baume et le barrage du Jotty, une petite randonnée ponctuée d'expériences permettra d'aborder plusieurs thèmes :

- l'énergie hydraulique ;
- la lecture de paysage : relief et implantation humaine ;
- le barrage du Jotty : situation, histoire de sa construction, principes d'hydroélectricité.

La sortie peut être réalisée sur la journée en la complétant par la visite des Gorges du Pont du Diable.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie : type d'énergie, stockage, notion d'énergie renouvelable, dispositifs visant à économiser l'énergie...) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, devenir de quelques matériaux de l'environnement proche, exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et à gérer)	• Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : enjeux, impacts) / le vivant et son évolution
	Physique-chimie / Technologie
	• Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques • Physique-chimie (thèmes) : l'énergie et ses conversions • Technologie (thèmes) : les objets techniques, les services et les changements induits dans la société
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en énergie)	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau, énergies) / prévenir les risques, s'adapter au changement global (changement global et effets géographiques régionaux ; risques industriels et technologiques)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du Pont de Gys (La Baume) ; retour aux Gorges du Pont du Diable
- A prévoir : (pique-nique), eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

ENQUÊTE AU LAC DES PLAGNES

• Abondance •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

**Une enquête pour comprendre les mécanismes ayant entraîné la formation
du lac des Plagnes et de la Combe d'Ardens.**

✓ Déroulement :

Tout au long du parcours, les élèves devront élucider de nombreuses énigmes lors d'ateliers sur la nature et la géologie.

L'enquête conduira les élèves à découvrir les trois étapes clefs (naissance des roches, déformation et érosion) de la formation du paysage, du Lac des Plagnes et de la Combe d'Ardens. Pour mener à bien leurs investigations, les élèves disposeront d'indices tels que l'observation de strates dans les roches, de failles, de couches plissées... Les traces laissées par les glaciers (blocs erratiques, moraines, roches striées, lacs) seront propices à l'explication des périodes glaciaires de l'ère quaternaire.

Ces découvertes seront ensuite réexploitées lors d'une synthèse, qui permettra de consolider les acquis de la sortie.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle
- **Thèmes :** matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier les enjeux liés à l'environnement)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** découvrir les lieux où j'habite

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **Thèmes :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces de faible densité et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - durée de la sortie : de 9h à 12h30
- Départ et retour du parking du lac des Plagnes (Abondance)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

CHASSE AU TRÉSOR AU MONT BÉNAND

• Bernex •

Période :
toute l'année

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

**Une chasse au trésor sur fond de course d'orientation pour découvrir
la nature et les richesses géologiques du site au gré des « confidences du Mont Bénand ».**

✓ Déroulement :

Le jeu de piste démarrera au col de la Creusaz et se poursuivra autour du Mont-Bénand. Les élèves découvriront, à travers l'observation des paysages, et grâce à de multiples questions et ateliers géologie/nature, les spécificités de la formation du Chablais (naissance des roches, déformations, et divers types d'érosion). Ils comprendront également comment s'est formé le Lac Léman, ainsi que le fonctionnement de l'impluvium des eaux d'Evian.

Lors des divers ateliers proposés durant la journée, les élèves devront se questionner sur la nature des roches (test de l'acide), les différents effets de l'érosion, le cycle de l'eau, l'action d'un glacier sur le paysage et l'utilisation des ressources naturelles par l'homme.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; identifier les enjeux liés à l'environnement : exploitation des ressources naturelles et impacts, suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France (satisfaire les besoins en eau) / habiter un espace de faible densité (à forte contrainte naturelle ou à vocation agricole)

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces de faible densité et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - durée de la sortie : de 9h à 17h
- Départ et retour depuis le parking de la Creusaz (Bernex)
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

HORS DES SENTIERS BATTUS (1)

• Yvoire & Excenevex •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 guide pour 15
élèves

Prix indicatif :
150 € par groupe

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Au départ d'Yvoire, bourg médiéval, une promenade commentée pour se laisser guider vers le pittoresque village d'Excenevex et sa plage naturelle de sable fin, unique au bord du Léman.

✓ Déroulement :

Au départ d'Yvoire, le groupe empruntera la voie verte et les chemins de petite randonnée à travers la campagne environnante, et partira à la découverte du village d'Excenevex et de sa plage. Plusieurs thématiques seront abordées :

- l'installation humaine et l'économie locale, l'essor touristique ;
- l'histoire du village d'Excenevex et de sa batterie d'or ;
- la formation des dunes de sable et de la plage, son écosystème, l'histoire des paysages du Chablais.

Le retour s'effectuera par le domaine de Rovorée-la Chataignière. Selon la saison (avril-septembre), le retour peut s'effectuer en bateau électro-solaire (avec supplément).

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : (histoire locale) et avant la France ? / le temps des rois • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / habiter des espaces à faible densité (à forte contrainte naturelle et de grande biodiversité) / habiter les littoraux (littoral touristique)	• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s) • Géographie (thèmes) : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)
Histoire des arts	Histoire des arts
• Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain	• Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • Thèmes : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

✓ Informations complémentaires :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur en cas de mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Autres activités possibles à Yvoire : visite du jardin des cinq sens (avec supplément)

HORS DES SENTIERS BATTUS (2)

• Yvoire & Nernier •

Période :

toute l'année

Durée :

1/2 journée

Effectif :

1 guide pour 15
élèves

Prix indicatif :

150 € par groupe

Niveaux conseillés :

CM1 à 3^{ème}

Une promenade sur le romantisme, au fil de deux villages emblématiques du Léman : Yvoire et Nernier.

✓ Déroulement :

D'Yvoire, village médiéval, à Nernier « Perle du Léman », les élèves découvriront l'histoire des paysages du Chablais, de l'installation humaine dans la région et de l'évolution de la vie locale. Ils feront la connaissance des grands hommes qui se sont succédés au bord du Léman, sur ce petit morceau du Chablais : Lamartine, Rousseau, Byron... Plusieurs thématiques seront abordées :

- l'histoire des villages et de l'installation humaine ;
- le Léman et les Romantiques ;
- l'architecture locale et le patrimoine bâti ;
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : (histoire locale) et avant la France ? / le temps des rois • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / habiter des espaces à faible densité (à forte contrainte naturelle et de grande biodiversité) / habiter les littoraux (littoral touristique)	• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.) / transformation de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e s. • Géographie (thèmes) : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine
Histoire des arts	Histoire des arts
• Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain	• Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • Thèmes : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) / l'art au temps des Lumières et des révolutions (1750-1850) / les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)

✓ Informations complémentaires :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur en cas de mauvais temps - possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Autres activités possibles à Yvoire (avec supplément) : visite du jardin des cinq sens, croisière en bateau électro-solaire

DE LAC EN LAC

• Bellevaux •

Période :
mai, juin,
septembre, octobre

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Une remontée au fil de l'eau à Bellevaux, pour comprendre comment deux lacs de montagne ont pu se former de façon si différente.

✓ Déroulement :

Après avoir dévoilé les mystères de la récente formation du lac de Vallon, les élèves remonteront le cours du Brevon. Le groupe s'arrêtera à la chapelle romane des Chartreux pour découvrir son histoire et son architecture. D'eaux calmes en eaux vives, la randonnée permettra ensuite de traverser divers paysages dignes de Tolkien. Cet environnement sera propice à dévoiler l'histoire de la dernière glaciation, et de l'érosion qui en découle. Arrivés vers les sources du Brevon, caractérisées par leurs eaux limpides et leur relief karstique, les élèves pourront analyser l'eau de cette résurgence, avant de monter au lac de Pététoz. Durant l'après-midi, un arrêt est prévu aux alpages de Pétevoz, permettant de faire connaissance avec faune et flore locales. La sortie s'achèvera par une descente vers le vallon de la Chèverrie.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- S'approprier des outils et des méthodes
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle
- **Thèmes :** matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins en aliments de l'être humain et techniques mises en oeuvre) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; phénomènes naturels et risques pour les populations)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Histoire :** et avant la France ? (histoire locale, hors programme)
- **Géographie (thèmes) :** découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

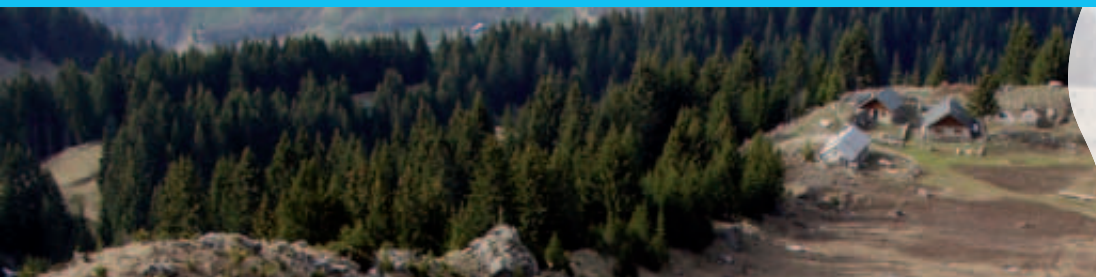
- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **Thèmes :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés, les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Histoire (thèmes) :** société, Eglise et pouvoirs politiques dans l'occident féodal (XI-XV^e s.)
- **Géographie (thèmes) :** des ressources limitées, à gérer et à renouveler / dynamiques territoriales de la France contemporaine

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ du lac de Vallon (Bellevaux) ; retour au parking de Lajoux (station de ski La Chèverrie)
- Fiches de questionnaire type QCM disponibles sur demande
- A prévoir : pique-nique, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon



DANS L'ANCIEN CIRQUE GLACIAIRE DE PERTUIS

• La Chapelle d'Abondance •

Période :
septembre à
novembre, juin

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Une journée entre Pertuis et le Mont de Grange, à la découverte des nombreux éléments qui racontent 250 Ma de l'histoire de la Terre, entre la naissance des roches et la dernière glaciation.

✓ Déroulement :

La randonnée, au départ de Crêt Beni et en direction du Mont de Grange, permettra de remonter le temps. Les élèves observeront une succession de crêtes, de vallons, et les sommets de la rive droite de la Dranse d'Abondance. En arrivant au cirque glaciaire de Pertuis, ils pourront reconstituer l'activité du glacier présent autrefois sur le site, grâce aux impacts laissés sur le relief. Il est fréquent d'apercevoir des chamois sur les hauteurs du vallon.

Après le pique-nique, le groupe suivra la crête d'une moraine. Le parcours sera propice à l'observation de strates (explication de la sédimentation), de couches plissées (tectonique des plaques) et de la disparition de matériaux (érosion). Les trois principales étapes de la formation du paysage seront ainsi exposées aux élèves, tout comme la diversité des roches présentes sous leurs pieds. Ils découvriront également que le sol influence le développement d'espèces végétales. Durant le retour à Crêt Béni, un jeu avec des plaques de mousse permettra de synthétiser les acquis de la sortie.

Une variante pour les élèves de lycée est possible (approfondissement des notions et travail avec la carte géologique).

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle
- **Thèmes :** matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; devenir des matériaux de l'environnement proche)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** découvrir les lieux où j'habite

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- **Thèmes :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, les changements climatiques passés, les phénomènes naturels, impacts des actions humaines sur l'environnement, exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - randonnée de 9h à 17h
- Départ de Crêt Béni, les Feux (La Chapelle d'Abondance)
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

ARVOUIN, UN LAC DANS L'ALPAGE

• La Chapelle d'Abondance •

Période :

juin à fin octobre

Durée :

une journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

210 € par AMM

Niveaux conseillés :

6^{ème} à 3^{ème}

Une journée pour découvrir la vie de la montagne, de la formation des roches à l'exploitation des alpages... et les mystères du lac d'Arvouin.

✓ Déroulement :

Au départ de cette randonnée riche en observations et en réflexions, les élèves pourront voir un récent glissement de terrain (datant de mai 2015), témoin des risques naturels caractéristiques de la région, et constater les actions de l'homme sur le paysage lors de l'aménagement du domaine skiable. L'arrivée sur l'alpage du plateau de Sevan sera propice à la découverte de l'alpagisme, à la lecture de paysage et l'explication de la formation des roches sédimentaires. En continuant vers le lac, le groupe observera différentes roches et une falaise toute lisse permettant d'expliquer les différents temps géologiques et la formation des montagnes.

Après un pique-nique vers le chalet d'alpage, le groupe montera à la Tête de l'Avalanche (1840 m) et cherchera les traces fossiles de petits vers fousisseurs. Sur la crête, un magnifique panorama permettra de retrouver des roches de même nature dans le paysage, et de comprendre le phénomène d'érosion glaciaire. Le retour vers le lac sera l'occasion d'élucider les mystères des eaux du lac d'Arvouin. La descente s'effectuera par l'alpage de la Maissonnette puis vers l'Aubourry.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; phénomènes naturels et risques pour les populations ; enjeux liés à l'environnement : impacts humains, aménagements)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : habiter un espace de faible densité (à vocation agricole)	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau ; alimentation) / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs ; espaces touristiques peu urbanisés et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 400 m, dénivelé négatif de 450 m
- Départ de l'arrivée de la télécabine du Braithaz (La Chapelle d'Abondance), retour à l'Aubourry : lieux très proches. Bus de taille modérée conseillé.
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

LES BAIGNOIRES DES CHARTREUX

• Bellevaux •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

1/2 journée

Effectif :

1 AMM pour 15 élèves

Prix indicatif :

130 € par AMM

Niveaux conseillés :

6^{ème} à 3^{ème}

Une demi-journée pour comprendre les phénomènes naturels expliquant la formation et l'évolution des lacs et du paysage.

✓ Déroulement :

Au départ du lac de Vallon, les élèves devront trouver une hypothèse permettant d'expliquer la formation de ce plan d'eau. Ensuite, le groupe traversera l'exutoire (déversoir) du lac, et se déplacera en aval le long du Brevon, où de nombreux témoins de l'érosion torrentielle sont visibles. Ils apprendront à différencier certains types de roches (gypse, calcaire) grâce au test de l'acide. Le groupe atteindra un point de vue donnant sur le lac de Vallon, le Roc d'Enfer, et la niche d'arrachement du glissement de terrain à l'origine de la formation du lac. Cet endroit permettra d'évoquer plus en détails la formation du paysage, et de parler de la présence de l'ancien glacier qui occupait la vallée il y a 35 000 ans.

Ensuite, le groupe remontera le long du torrent de Diomaz jusqu'à la Croix des Chartreux, pour voir les fameuses « baignoires », dues à un phénomène d'érosion mécanique. En redescendant vers la Chapelle de St-Bruno, les élèves découvriront l'histoire de la Chartreuse de Vallon. Ils pourront également contempler des roches avec des traces fossiles (flyschs à helminthoïdes). Durant le retour, le groupe traversera le Brevon, abordera le comblement des lacs de montagne et le processus de formation d'un delta.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle
- **Thèmes** : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes)** : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **Thèmes** : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Histoire (thèmes)** : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée de la racondonnée : entre 3 et 4 heures
- Départ du parking de l'Alpaga, lac de Vallon (Bellevaux)
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

QUAND L'ALPAGE A SOIF, LES BERGERS TRINQUENT

• Bellevaux •

Période :

1^{er} et 3^{ème} trimestres

Durée :

une journée

Effectif :

1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :

210 € par classe

Niveaux conseillés :

6^{ème} à 3^{ème}

De l'alpage du Sciard à la Pointe d'Ireuse, jusqu'aux alpages de Nifflon, une randonnée entre géologie et découverte de l'eau sous toutes ses formes : érosion glaciaire, gestion de la ressource dans les alpages.

~ Déroulement :

Au départ de l'alpage du Sciard, le groupe pourra observer des blocs erratiques en granite provenant du Mont Blanc, transportés jadis par le glacier du Rhône, avant de grimper directement jusqu'à la pointe d'Ireuse, point culminant de la randonnée. La vue sur le Léman et le Mont-Blanc sera l'occasion d'aborder la thématique glaciaire et d'observer les témoins de divers types d'érosion.

Après le pique-nique, et en redescendant, le groupe visitera deux « tannes » (« gouffre » en patois), la première contenant de la neige (parfois de la glace), et la seconde des inscriptions datant de la période de la Révolution française. Le groupe arrivera ensuite à l'alpage de Nifflon-d'en-Haut, avec ses chalets typiques et une ancienne chapelle (construite en malm, une roche calcaire et massive locale). Les élèves verront une « toene » (grande cuve qui permettait de récupérer les eaux de pluie du toit des chalets). En redescendant vers l'alpage de Nifflon-d'en-Bas, et si le temps le permet, le groupe fera un crochet sur le rocher de la Mâche pour bénéficier d'un beau panorama. La sortie se terminera par la visite d'un important gouffre situé sur le chemin du retour.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
- Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (états de la matière ; la matière à grande échelle) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (besoins en aliments de l'être humain et techniques mises en oeuvre) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche ; besoins de l'être humain, exploitation des ressources naturelles et impacts à prévoir et à gérer)	- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
- Se repérer dans l'espace et le temps Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / habiter un espace de faible densité (à forte contrainte)	- Se repérer dans l'espace et le temps Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux et montagnes, peu urbanisés)

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - randonnée de 9h à 17h
- Départ de l'alpage du Sciard (Bellevaux), accessible en petit bus (30 places)
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon - le terrain peut être boueux

SUR LES TRACES DE L'EAU

• Vacheresse •

Période :
fin mai à octobre

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
5^{ème} à 3^{ème}

**Une journée sur les traces laissées par l'eau dans le paysage, entre lacs et cheminements invisibles.
Découverte de l'utilisation du paysage par l'homme : alpagisme, exploitation de matériaux, etc.**

✓ Déroulement :

Au départ de la randonnée, les élèves devront chercher d'où provient l'eau du lac de Fontaine. Puis le groupe remontera vers le lac de Bise où sera expliquée son évolution au fil du temps. Les élèves constateront alors que le lac « fuit ». Ils découvriront ensuite le village de Bise et son alpage. La montée vers le Pas de la Bosse sera propice à expliquer la formation du paysage (sédimentation, mouvements tectoniques et érosion au cours des temps géologiques).

Après le pique-nique, le groupe descendra vers le Combre au Trot et pourra observer des traces fossiles d'animaux marins. Au chalet de Mens, les élèves découvriront que l'alpage est bien différent de celui de Bise. Ils verront également comment l'homme a utilisé les matériaux locaux. Sur le retour, les élèves devront utiliser leurs nouvelles connaissances pour expliquer l'aspect de la face nord du Mont Chauffé. La descente s'effectuera par l'alpage de Chevennes, jusqu'au parking des Plagnes à Abondance, où une synthèse de la journée (avec une maquette du massif des Cornettes et du Mont Chauffé) sera proposée.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **Thèmes :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** des ressources limitées, à gérer et à renouveler (eau ; alimentation) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs ; espaces ruraux, montagnes, et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps ou d'enneigement
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 500 m, dénivelé négatif de 900 m
- Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du lac des Fontaines (Vacheresse), retour depuis le lieu-dit « Les Plagnes » (La Chapelle d'Abondance), sur le parking de la via ferrata. Bus de taille modérée conseillé.
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

HORS DES SENTIERS BATTUS (3)

• Yvoire & Rovorée •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 guide pour 15
élèves

Prix indicatif :
150 € par groupe

Niveaux conseillés :
5^{ème} à 3^{ème}

Une sortie à la découverte d'Yvoire, pittoresque bourg médiéval, et du Domaine de Rovorée-la Chataignière, classé Espace Naturel Sensible.

~ Déroulement :

Cette promenade commentée, au départ d'Yvoire et cheminant sur la voie verte avant de longer les bords du Léman, permettra de rejoindre le Domaine de Rovorée-la Chataignière, classé Espace Naturel Sensible.

Les thématiques suivantes seront abordées :

- l'histoire du village et de l'occupation humaine (du XIV^{ème} au XXI^{ème} siècle) ;
- l'architecture médiévale et de la période contemporaine ;
- la formation des paysages et l'utilisation des ressources locales : les liens avec la géologie ;
- la gestion de l'espace naturel (faune, flore, pêche).

Selon la saison (avril-septembre), le retour peut s'effectuer en bateau électro-solaire (avec supplément).

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps
- **Thèmes** : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Histoire (thèmes)** : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)
- **Géographie (thèmes)** : les mobilités humaines transnationales (le tourisme et ses espaces) / dynamiques territoriales de la France contemporaine

Histoire des arts

- Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés
- **Thèmes** : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) / les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)

~ Informations complémentaires :

- Durée de la sortie : 3h à 3h30 - repli en intérieur en cas de mauvais temps
- Possibilité de pique-nique sur place sur demande
- Parking gratuit pour les bus scolaires - RDV devant l'office de tourisme à l'entrée du bourg médiéval (Yvoire)
- A prévoir : vêtements adaptés à une visite en extérieur, cahier, crayon
- Autres activités possibles à Yvoire : visite du jardin des cinq sens (avec supplément)

DES RESSOURCES NATURELLES MINÉRALES

• Bonnevaux - Vacheresse •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
1/2 journée
ou journée*

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 € ou 210 €
par AMM*

Niveaux conseillés :
5^{ème} à 1^{ère}

Entre mine de charbon et carrière, de nombreuses ressources naturelles minérales du Chablais ont été ou sont encore exploitées. Découverte de l'histoire géologique et humaine de ces sites.

✓ Déroulement :

Option demi-journée (1 classe) : visite de la mine de Charbon de Bonnevaux par demi-groupe. Les élèves découvriront l'histoire de cette formation rocheuse, le processus de carbonification et l'histoire de l'exploitation de la mine (XIX^e s.). Ses 60m de galeries leur permettront d'observer la faune cavernicole, la vitesse de formation des concrétions calcaires, la strate de charbon inclinée, un petit lac et les quelques traces laissées par les miniers.

Option journée entière (si 2 classes) : visite complémentaire de la carrière de Vacheresse, dont les matériaux exploités ne proviennent pas du flanc de la montagne mais de dépôts datant de l'époque glaciaire. Des documents permettront de montrer 2 autres carrières de la région où les matériaux sont prélevés à la montagne, ainsi que leur utilisation par l'homme. La sortie se terminera par une lecture de paysage, l'observation des traces laissées par les glaciers (dépôts morainiques) et de la dureté des différentes couches de roche.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, changements climatiques passés et actuels, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain) / le vivant et son évolution	• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Etre conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2^{nde} (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre • T^{ale} (thèmes) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (le domaine continental et sa dynamique)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2^{nde} (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles • Géographie 1^{ère} (thèmes) : une diversification des espaces et des acteurs de la production

✓ Informations complémentaires :

- *Tarifs : 130 euros € par AMM pour la 1/2 journée, 210 € par AMM pour la journée entière
- Départ : parking au lieu-dit La Solitude (Bonnevaux). Option journée : pique-nique au hameau de la Fiogère (Bonnevaux)
- Fiche pédagogique remise à l'enseignant après réservation, fiches élève fournies lors de la visite
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds (même en été), lampes électriques si possible (quelques lampes frontales seront disponibles)

LA GLACE À L'EAU D'ARRIÈRE GRAND-PAPA

• Abondance •

Période :
septembre, octobre,
mai, juin

Durée :
1/2 journée
ou journée*

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
130 ou 210 €
par AMM*

Niveaux conseillés :
5^{ème} à T^{ale}

**Une randonnée à la découverte des géants de glace d'autrefois,
et d'une roche locale : la « Brèche ».**

~ Déroutement :

Option demi-journée : Depuis le Lac des Plagnes, les élèves vont découvrir ce que sont les moraines : des dépôts qui témoignent de l'ancienne présence d'un glacier. Ils pourront comprendre quelles en ont été les conséquences sur le paysage d'aujourd'hui, et notamment l'évolution des lacs glaciaires. En remontant les cascades en direction du Vallon d'Ardens, ils découvriront un ancien lac à présent comblé, et retrouveront le ruisseau d'Ardens qui disparaît sous les dépôts glaciaires. Ils se familiariseront avec la « Brèche », une roche locale, en partie utilisée pour la construction du refuge des Tinderets (passage au refuge si le temps le permet).

Option journée entière : Après cette matinée, le pique-nique aura lieu au refuge des Tinderets. Les élèves grimperont ensuite sur la crête, et feront un crochet au col de l'Aulp Couti (observation de strates et de failles). La vue sur le Chablais donnera l'occasion de revenir sur les différentes étapes de la formation des paysages, et la variété des roches locales. La descente s'effectuera par la piste (passage vers les chalets de Lens), jusqu'au parking du lac des Plagnes.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Etre conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2nd (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre / enjeux contemporains de la planète • T^{ale} (thèmes) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (le domaine continental et sa dynamique)
	Histoire - Géographie
	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2nd (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ?

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- *Tarifs : 130 euros € par AMM pour la 1/2 journée, 210 € par AMM pour la journée entière
- Départ et retour depuis le lac des Plagnes (Abondance)
- A prévoir : (pique-nique), chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

EAU D'EVIAN... D'OÙ VIENS-TU ?

• Bernex •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
140 € par AMM

Niveaux conseillés :
5^{ème} à T^{ale}

Une demi-journée entre le Mont Benand et le Plateau de Gavot, pour comprendre comment l'eau s'infiltre et chemine dans le sol avant de ressortir, 50 ans plus tard, à la source d'Evian.

✓ Déroulement :

Au départ du col de Creusaz, les élèves contourneront le Mont Bénand par le nord. Ce sentier offre des panoramas intéressants sur le Léman, vestige de l'ancien glacier du Rhône, dont le passage a laissé de nombreuses traces dans le paysage. La vue sur les Mémises et ses couches de roches bien dessinées permettra d'aborder la formation des Alpes. Depuis l'extrémité ouest du Mont Benand, les élèves pourront voir l'« usine » de l'eau d'Evian : l'impluvium du Plateau de Gavot. Plusieurs points seront alors abordés : l'infiltration et le cheminement de l'eau, la protection de cette ressource et des sols, la composition chimique de l'eau.

Le groupe descendra ensuite à La Beunaz, et prendra pied sur le Plateau de Gavot, pour voir trois formations remarquables sur une distance d'à peine 200 mètres : un lac formé par la fonte d'une lentille glaciaire, un autre formé par l'effondrement de deux dolines, et une zone marécageuse due au comblement d'un lac. Les élèves pourront tester l'étanchéité de l'argile déposée par le glacier du Rhône, et constater l'effet « trampoline » de la tourbe. Durant la sortie, il sera possible d'évoquer un phénomène s'étant produit en l'an 563 au niveau du Léman : un tsunami causant d'importants dégâts.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Etre conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2^{nde} (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre • T^{ale} (thèmes) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (le domaine continental et sa dynamique)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (l'eau : une ressource à ménager et à mieux utiliser) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leur évolution ; espaces de faible densité et leurs atouts)	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2^{nde} (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles • Géographie 1^{ère} (thèmes) : une diversification des espaces et des acteurs de la production / les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

✓ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - durée de la sortie : 4h
- Départ du parking du col de Creusaz, altitude 1160m (Bernex)
- A prévoir : sac à dos individuel, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes - les accompagnateurs seront munis de supports visuels

RIPAILLE, UN EXEMPLE D'ARCHITECTURE

• Thonon-les-Bains •

Période :

mi-septembre
à mi-mai

Durée :

2h

Effectif :

1 guide pour 1
classe

Prix indicatif :

85 € pour 25 élèves

Niveaux conseillés :

5^{ème} à T^{ale}

Une visite commentée du château qui met en avant le style de vie de la Belle Epoque et les courants artistiques européens (Art nouveau, Jugendstil, Arts & crafts) qui ont influencé sa restauration.

✓ Déroulement :

Le site de Ripaille montre parfaitement le lien existant entre l'histoire de la Terre et l'histoire des hommes. L'accent sera mis sur les aspects architecturaux et artistiques du site. La visite se décompose en deux parties complémentaires :

- Sentier géologique de Ripaille (2,5 km) : depuis le Léman jusqu'à l'entrée de la forêt de Ripaille, les élèves suivent un parcours pour découvrir les sols et roches du Chablais ayant permis la construction du château : formation de delta de la Dranse (sol propice à la culture de la vigne) et histoire des paysages. La place originale du domaine dans la géographie urbaine sera évoquée.
- Visite guidée « la vie en 1900 » : les élèves découvrent la famille Engel Gros, les derniers propriétaires de Ripaille, et le style de vie de la Belle Epoque à travers des exemples concrets : vie quotidienne dans le château, cuisine, hygiène, intimité. Le contexte historique du site, sa restauration et sa place dans l'histoire de l'art seront traités lors de la visite.

Un film de 12 minutes est ensuite proposé aux élèves. La dernière partie de la visite, depuis la terrasse du château, est consacrée à la lecture du paysage. Le parcours se termine dans les douves.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques ; exploitation de ressources naturelles par l'être humain)	• Recenser, extraire et organiser des informations • 2nd (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages (érosion, sédimentation) • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre (paysages) • T^{ale} (thèmes série S) : la Terre dans l'Univers (le domaine continental)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : société, culture et politique dans la France du XIX^{ème} • Géographie (thèmes) : dynamiques territoriales de la France contemporaine	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Histoire 1^{ère} (thèmes) : la France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)
Histoire des arts	Histoire des arts (option)
• Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • Rendre compte de la visite d'un lieu • Thèmes : de la Belle Epoque aux « années folles » (1870-1930)	• Reconnaître la valeur artistique du patrimoine de proximité [...] • Mettre en valeur les parentés stylistiques qui rattachent les oeuvres et les formes artistiques à un artiste, un courant, un langage, une époque, [...] • Thèmes (étude de foyers chrono-géographiques) : du XIX^e au XX^e s.

✓ Informations complémentaires :

- **Accompagnateurs nécessaires** : 1 adulte pour 6 élèves
- Fiche réalisée en collaboration avec la Fondation Ripaille
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation - fiches élèves et crayons fournis lors de la visite
- A prévoir : chaussures adaptées. Possibilité de pique-niquer sur place (sur réservation et sous réserve de disponibilité du site)

ENTRE EBOULEMENTS ET CONSTRUCTIONS

• Montriond •

Période :
mai, juin,
septembre, octobre

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
5^{ème} à T^{ale}

Une randonnée entre le lac de Montriond et les ardoisières d'Ardent pour comprendre le lien étroit entre patrimoine géologique et activités humaines.

~ Déroulement :

Au cours de cette randonnée sur la journée, plusieurs thèmes seront abordés avec les élèves, en fonction de leur niveau :

- la formation du lac de Montriond ;
- l'histoire des paysages chablaisiens et de la géologie locale, entre sédimentation, tectonique et érosion ;
- l'interaction entre la nature des sols, la végétation et l'activité humaine : une forêt qui protège des éboulements, l'exploitation des ardoisières d'Ardent, et l'aménagement touristique du lac.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Thèmes : dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques et leurs atouts)

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2^{nde} (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre / enjeux contemporains de la planète • T^{ale} (thèmes série S) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (le domaine continental et sa dynamique)
Histoire - Géographie
• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2^{nde} (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ? • Géographie 1^{ère} (thèmes) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Départ et retour depuis le Domaine du Baron (lac de Montriond)
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon

LA GÉOROUTE DU HAUT-CHABLAIS

• Morzine ou Montriond* •

Période :
toute l'année

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
5^{ème} à T^{ale}

Une journée à la découverte de sites emblématiques du Haut-Chablais : lac de Montriond, station d'Avoriaz, ardoisières de Morzine... qui racontent les liens entre histoire de la Terre et histoire des Hommes.

✓ Déroulement :

La journée permet de visualiser les risques naturels en montagne et leur prise en compte dans les aménagements et l'urbanisation. D'autres thèmes spécifiques peuvent être abordés sur demande : formation des paysages, agriculture, fonctionnement d'une station de ski...

Après une introduction effectuée dans le bus, les élèves découvriront le géosite du lac de Montriond, belle illustration de l'impact d'un écoulement sur le paysage. Direction ensuite la montagne de Séraussaix pour une petite randonnée suivie du pique-nique. Une lecture de paysage permettra de comprendre que la station d'Avoriaz ne s'est pas implantée ici par hasard, et de repérer quelques risques naturels caractéristiques du milieu montagnard.

L'après-midi, le groupe descendra à Morzine pour découvrir l'exposition sur les ardoisières, l'utilisation locale de cette ressource naturelle et les aménagements réalisés pour maîtriser le cours de la Dranse. Un détour dans la Vallée des Ardoisières permettra d'observer les parois rocheuses fragiles sujettes aux écoulements. La sortie s'achèvera dans la vallée de la Manche, où un dispositif d'avertissement contre les avalanches et les laves torrentielles est installé.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Adopter un comportement éthique et responsable • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (contexte géodynamique local, phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : gestion, impacts) / le vivant et son évolution	• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Etre conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2nd (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre / enjeux contemporains de la planète • 1^{ère} (thèmes série S) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (le domaine continental et sa dynamique)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine / pourquoi et comment aménager le territoire ?	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2nd (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles / territoires, populations et développement : quels défis ? / des mobilités généralisées • Géographie 1^{ère} (thèmes) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

✓ Informations complémentaires :

- *Au choix, départ de Morzine (du Foyer Le Savoie) ou départ de Montriond (depuis le rond-point des Plagnettes)
- Durée de la sortie : 6h (hors temps de pique-nique)
- A prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne, lunettes, eau, matériel pour la prise de note et crayons de couleur - le bus reste avec le groupe toute la journée (plusieurs arrêts)

RÉCHAUFFEMENT... DEPUIS QUAND ?

• Bernex •

Période :
septembre, octobre,
mai, juin

Durée :
une journée

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
210 € par AMM

Niveaux conseillés :
5^{ème} à T^{ale}

Une randonnée sur les pistes des vestiges glaciaires et tropicaux du paysage lémanique, pour mettre en perspective réchauffement actuel et variations climatiques naturelles de la planète Terre.

~ Déroulement :

Tout au long du parcours, les élèves bénéficieront d'un magnifique panorama sur le Léman, le plateau de Gavot (dépôts morainiques), les sommets des Préalpes (Dent d'Oche, Mémises), ainsi que d'une vue sur les glaciers et sommets du Mont Blanc depuis le Mont Baron. Ces paysages ainsi que les roches rencontrées seront l'occasion pour le groupe de revisiter les questionnements des naturalistes et explorateurs du XIX^e s. à l'origine de la théorie glaciaire. Les élèves élaboreront leurs hypothèses, en discuteront entre eux et les confronteront aux indices du terrain. Plusieurs arrêts permettront d'aborder les thèmes suivants :

- Histoire et petites histoires du Lac Léman ;
- Les variations climatiques à différentes échelles : géologique, historique, contemporaine ;
- Les principaux facteurs non anthropiques de variation du climat à la surface de la Terre ;
- Les causes du réchauffement actuel et quelques pistes de réflexion pour l'avenir.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Adopter un comportement éthique et responsable • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés et actuels ; phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2^{nde} (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre / enjeux contemporains de la planète • T^{ale} (thèmes série S) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (le domaine continental et sa dynamique)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : prévenir les risques, s'adapter au changement global	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2^{nde} (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps
- Durée de la sortie : de 9h à 17h - dénivelé positif de 250m, dénivelé négatif de 650m
- Départ et arrivée dans des lieux différents : départ du parking de Pré Richard (Bernex), retour au lieu-dit Le Crêt (Chevenoz)
- A prévoir : sac à dos individuel, eau, pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, cahier, crayon

LES ATELIERS



DU SOL AUX CAILLOUX (1)

• Autour de l'école •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée
pour 1 atelier

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
130 € par AMM

Niveaux conseillés :
PS à CE2

Une proposition de multiples petits ateliers pour apprentis-géologues, en classe et autour de l'école : étude de cailloux, de paysages, conception de mosaïques ou de maquettes, découverte de la cartographie...

✓ Déroulement :

Un atelier au choix parmi :

- Cycle 1**
- « Une mosaïque de cailloux » : après avoir ramassé quelques petits cailloux, les enfants pourront les décrire, les classer par forme et par couleur, puis fabriquer une mosaïque.
 - « Dessiner la montagne » (MS et GS) : face à un paysage de montagne, chaque enfant pourra choisir un élément de relief à décrire. Sur du papier de dessin, ils dessineront les contours du paysage puis colorieront en essayant de respecter les couleurs naturelles.
- Cycle 2**
- « Pierres-feuilles-animaux » : les enfants chercheront une pierre de forme particulière, l'observeront à la loupe, la décriront puis utiliseront de la peinture pour la transformer en un animal ou un végétal. D'autres pierres ramassées sur le même périmètre serviront à former l'habitat (rocher, éboulis...) de l'espèce choisie. La représentation de l'animal/ la plante dans son habitat sera photographiée et exposée à l'école.
 - « Un paysage en cailloux » : à partir de l'observation d'un paysage de montagne, les enfants vont collecter, décrire et classer des matériaux de différentes natures, puis les coller sur un carton de façon à reproduire quelques éléments du paysage.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 1 }

{ Cycle 2 }

Explorer le monde	Questionner le monde
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets	- Pratiquer des démarches scientifiques - Imaginer, réaliser - Pratiquer des langages - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres	Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts plastiques
- Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix - Productions plastiques et visuelles	- Expérimenter, produire, créer - Mettre en oeuvre un projet artistique

✓ Informations complémentaires :

- Repli en salle en cas de mauvais temps
- Atelier et sortie autour de l'école



HISTOIRES ET JEUX DE CAILLOUX

• Autour de l'école •

Période :
toute l'année sauf
mois d'hiver

Durée :
2h à 2h30

Effectif :
1 intervenant
pour 18 élèves

Prix indicatif :
130€ par AMM

Niveaux conseillés :
MS à CP

Promenade et animations ludiques, au départ de l'école, durant lesquelles les enfants écouteront les histoires des cailloux et reconstitueront ces histoires grâce à de petits jeux.

✓ Déroulement :

L'activité se déroulera en deux temps :

- 1 - Une petite promenade ponctuée d'arrêts pour observer les roches et écouter leur histoire : falaises, blocs anguleux, cailloux aux formes arrondies... d'où viennent-ils ? Comment se déplacent-ils ? Pourquoi ont-ils ces formes différentes ?
- 2 - Ateliers ludiques, en petits groupes (nécessité d'un adulte encadrant par groupe) :
 - réaliser la plus haute pile de cailloux ;
 - choisir son caillou et le poser à sa place le long d'une rivière miniature ;
 - peindre sur un caillou un morceau de son histoire ;
 - regrouper des cailloux selon leurs tailles, leurs formes, leurs couleurs...

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 1 }	{ Cycle 2 }
Explorer le monde	Questionner le monde
• Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets	• Pratiquer des démarches scientifiques • Imaginer, réaliser • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
• Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
• L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres	• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts plastiques
• Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix • Productions plastiques et visuelles	• Expérimenter, produire, créer • Mettre en oeuvre un projet artistique

✓ Informations complémentaires :

- L'activité peut être reportée en cas de mauvais temps ou se pratiquer sous un grand préau abrité (dans ce cas, pas de balade mais seulement les histoires et les ateliers)
- L'activité peut se pratiquer au départ de l'école, s'il existe à proximité une zone avec des roches (carrière ou ancien dépôt fluvial), une petite rivière et un point de vue sur une falaise rocheuse
- A prévoir : chaussures et vêtements adaptés à la marche et aux conditions météo (baskets, bottes)



LA VIE INSOUÇONNÉE DES CAILLOUX

• A l'école •

Période :
toute l'année

Durée :
20 minutes à 1h

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
gratuit*

Niveaux conseillés :
MS à CE1

Un atelier adaptatif basé sur des approches sensible et imaginaires, pour expliquer aux plus petits d'où viennent les roches locales et quelles sont leurs caractéristiques.

~ Déroutement :

Les cailloux du Chablais ont tous leur histoire. Mais au fait, d'où viennent les cailloux trouvés au bord du Léman ? Des éléments de réponses seront donnés sous la forme d'un conte.

Plusieurs mini-ateliers peuvent être réalisés en petits groupes en complément du conte, en fonction de l'âge des enfants :

- travail d'expression sur les roches (vocabulaire, sensations) et classement selon leur couleur, texture, poids, taille, et éventuellement leur usage ;
- construction d'un Inukshuk (personnage en pierre : gardien) ou d'un cairn qui marque l'entrée du monde imaginaire des cailloux ;
- comment sont fabriqués les cailloux ? Fabrication d'une « roche sédimentaire » (démonstration - à partir de la GS) ;
- fabrication d'un mandala en cailloux ;
- créer son propre musée éphémère de cailloux (CP à CE2) ;
- la cuisine des roches (démonstration - CE1 et CE2).

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 1 }	{ Cycle 2 }
Explorer le monde	Questionner le monde
• Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : explorer la matière, fabriquer des objets	• Pratiquer des démarches scientifiques • Imaginer, réaliser • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : questionner la matière / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace et le temps ; explorer les organisations du monde : identifier les paysages)
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
• Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : observations, comparaisons, tris	
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Français
• L'oral : oser entrer en communication, comprendre et apprendre, échanger et réfléchir avec les autres	• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Arts plastiques
• Vivre et exprimer ses émotions, formuler des choix • Productions plastiques et visuelles	• Expérimenter, produire, créer • Mettre en oeuvre un projet artistique

~ Informations complémentaires :

- *Nombre limité d'interventions gratuites
- Atelier en classe et autour de l'école (pour les mini-ateliers, nécessité d'un adulte par petit groupe)
- Annulation possible en cas de mauvais temps (routes impraticables ou récolte de cailloux impossible)



AVENTURE DES HOMMES & DE LA TERRE

• Sciez •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
130 € par classe

Niveaux conseillés :
CE1 à 6^{ème}

Des ateliers ou visite au choix au Musée de Préhistoire et de Géologie, pour comprendre l'histoire de la Terre et de la formation des paysages, ainsi que l'histoire de l'Homme dans les Alpes et son lien avec l'environnement.

✓ Déroulement :

La demi-journée se compose au choix de l'enseignant : visite guidée (45 min à 1h) et/ou ateliers (3 maximum, en intérieur ou extérieur).

- **Visite guidée** de l'exposition Préhistoire pour replacer les 3 périodes de la Préhistoire dans leurs contextes climatiques et environnementaux (Paléolithique, Néolithique et Age des Métaux) ; focus sur les ressources locales.
- **Atelier « art pariétal »** : après analyse des matériaux utilisés et de célèbres œuvres rupestres, les élèves s'exerceront aux techniques de peintures préhistoriques sur une fausse paroi de grotte.
- **Atelier « fouille archéologique »** : sur un chantier de fouille factice, les élèves découvriront les techniques de fouilles des archéologues et rechercheront des objets enfouis ; puis place à l'interprétation !
- **Atelier-démonstration d'allumage du feu** : présentation des techniques de percussion et friction.
- **Atelier-démonstration de taille du silex** : présentation de l'objet, techniques de taille, utilisations.
- **Atelier « dans la peau du géologue »** : plusieurs expériences permettront aux élèves de comprendre la fabrication des roches sédimentaires, devenues massifs du Chablais, ainsi que l'histoire du paysage local et son évolution.
- **Atelier « aventure de la Terre »** : les élèves vont avoir pour mission de mettre dans l'ordre chronologique un jeu de 10 paysages. Puis sur un sentier extérieur, les groupes rechercheront les indices sur les panneaux portant sur l'histoire de la Vie et celle de la Terre. Ils leur permettront de replacer sur une corde, à la bonne échelle temps-distance, des événements marquants de l'histoire de la Terre.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 2 }

{ Cycle 3 }

	Sciences et technologie
• Pratiquer des démarches scientifiques • S'approprier des outils et des méthodes • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : questionner le monde du vivant et des objets (la matière ; les objets techniques) / questionner l'espace et le temps (se situer dans l'espace ; se situer dans le temps ; explorer les organisations du monde : comparer quelques modes de vie, identifier les paysages)	• Pratiquer une démarche scientifique • S'approprier des outils et des méthodes • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement ; identifier des enjeux liés à l'environnement) / matériaux et objets techniques
Français	Histoire - Géographie
• Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées, conserver une attention soutenue	• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : et avant la France ? / la longue histoire de l'humanité et des migrations • Géographie (thèmes) : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

✓ Informations complémentaires :

- Fiche réalisée en collaboration avec le Musée de Préhistoire et Géologie de Sciez
- En cas de pluie, repli à l'intérieur du musée - à prévoir : chaussures et vêtements adaptés pour l'atelier en extérieur

EN QUÊTE DE PIERRES À L'ABBAYE D'ABONDANCE

• Abondance •

Période :
fin avril à juin,
septembre

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
7 € par élève*

Niveaux conseillés :
CM1 à 5^{ème}

Une visite commentée pour découvrir l'Abbaye d'Abondance, suivie d'un parcours ludique en équipes pour plonger dans l'univers des tailleurs de pierre.

✓ Déroulement :

Tout d'abord, le médiateur fait découvrir le site à l'ensemble de la classe et les différents espaces (église, cloître et monastère) sont repérés à l'aide de la maquette du site. Un parcours rapide permet de mettre en évidence les particularités de l'abbaye : l'architecture, les peintures murales du XV^e siècle, la vie monastique (journée, lieu de vie, vie communautaire...). Puis des équipes de 4 ou 5 élèves sont constituées. Les règles sont expliquées et un kit de participation est remis aux équipes.

Chaque équipe se lance ensuite dans sa quête : aider un tailleur de pierre à déterminer le matériau le plus adapté à la réalisation d'une fontaine pour le cloître. Cette roche doit à la fois posséder les propriétés adaptées (résistance au froid, imperméabilité...), s'intégrer au bâtiment existant et faire partie des ressources locales. En fin d'activité, toutes les équipes seront réunies pour échanger sur leurs découvertes et revoir ensemble les différents matériaux rencontrés (échantillons à disposition).

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre - Technologie
- Pratiquer des démarches scientifiques - S'approprier des outils et des méthodes - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (géologie locale ; enjeux liés à l'environnement)	- Pratiquer des démarches scientifiques - Adopter un comportement éthique et responsable - Se situer dans l'espace et le temps Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
- Se repérer dans le temps et l'espace - Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite	- Se repérer dans l'espace et le temps Histoire (thèmes) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI^e-XV^e s.)
Histoire des arts	Histoire des arts
Se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial	- Décrire une œuvre d'art en employant un lexique simple adapté - Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés - Rendre compte de la visite d'un lieu de conservation ou de diffusion artistique ou de la rencontre avec un métier du patrimoine Thèmes : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

✓ Informations complémentaires :

- Accompagnateurs nécessaires : 1 adulte par équipe de 4/5 enfants - *Gratuité pour les accompagnateurs
- Durée totale : environ 3h
- Fiches élève fournies lors de la visite, ainsi que papier, crayons de papier, gommes, kit
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds

ENQUÊTE AU LAC DE MONTRIOND

• Montriond •

Période :

mai, juin,
septembre, octobre

Durée :

1h30

Effectif :

1 intervenant pour
25 élèves maximum

Prix indicatif :

5 € par élève*

Niveaux conseillés :

CM1 à 4^{ème}

Munis d'outils d'observation et de matériel d'expérimentation scientifique, les élèves deviennent des apprentis géologues et sont invités à regarder d'un nouvel œil le lac et son environnement.

~ Déroulement :

Autour de petites maquettes et dessins, permettant d'expliquer de façon visuelle la formation des montagnes en 3 étapes clefs (dépôts de sédiments, mouvements tectoniques, sculpture du paysage), les élèves découvriront le métier de géologue et ses bases de travail. Ensuite, place à l'enquête ! Les élèves seront invités à observer la roche en petit et en grand format. Deux roches, aux apparences complètement différentes, seront comparées : comment se sont-elles formées ? Que contiennent-elles ? Comment sont-elles utilisées ? Selon le niveau des élèves, les différents contextes (climatiques, tectoniques, physico-chimiques...) de sédimentation des roches seront abordés.

Une maquette permettra aux élèves d'imaginer le paysage avant l'éboulement de la montagne de Nantaux, à l'origine de la formation du lac de Montriond. Les blocs erratiques arrachés par les glaciers, la morphologie de la vallée de Montriond et surtout la zone d'arrachement, illustreront l'impact inévitable de l'érosion sur les paysages.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie

- Pratiquer des démarches scientifiques
- S'approprier des outils et des méthodes
- Se situer dans l'espace et le temps
- **Thèmes :** matériaux et objets techniques / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques du paysage, phénomènes naturels ; enjeux liés à l'environnement : impacts humains dans un environnement, suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- **Géographie (thèmes) :** découvrir les lieux où j'habite / se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (dans un espace touristique)

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales
- **Thèmes :** la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie : les changements climatiques passés, les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)

Histoire - Géographie

- Se repérer dans l'espace et le temps
- **Géographie (thèmes) :** dynamiques territoriales de la France contemporaine (les espaces de faible densité et leurs atouts)

~ Informations complémentaires :

- *Gratuité pour les accompagnateurs
- Fiches élève fournies
- Cet atelier peut être réalisé dans une salle du centre de vacances en cas de mauvais temps
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements adaptés

DU SOL AUX CAILLOUX (2)

• Autour de l'établissement •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée
pour 1 atelier

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
130 € par AMM

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^e

Une proposition de multiples petits ateliers pour comprendre la géologie, en classe et autour de l'établissement : étude de roches, de paysages, découverte de l'échelle des temps, de la cartographie, des datations...

✓ Déroulement :

Un atelier au choix parmi :

- Cycle 3**
- « Comment sont fabriquées les roches ? » : les élèves concevront leur propre échelle du temps au moyen d'une corde et de dessins des moments clefs de l'histoire de la Terre. Ils observeront 3 types de roches préalablement ramassées et des fossiles, et les replaceront sur l'échelle du temps grâce à différents indices.
 - « Naissance d'un paysage de montagne » : armés de crayons de couleurs, les enfants pourront s'approprier une carte du territoire, en représentant les différents sols (roches ou éboulis), les forêts, les plans d'eau, les constructions humaines, et en décrivant les éléments constitutifs du paysage.
- Cycle 4**
- « Time lapse et datations » : les élèves devront collaborer pour replacer chronologiquement les différents événements qui ont marqué l'histoire de la Terre. Ils pourront ensuite s'autocorriger grâce à une corde représentant proportionnellement les dates et périodes clefs. Dans la 2^{de} partie de l'atelier, ils comprendront comment l'échelle des temps géologiques a été construite, grâce à la découverte de quelques méthodes de datations (étude de fossiles, datation stratigraphique, datation absolue).

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Questionner le monde	Sciences et technologie
- Pratiquer une démarche scientifique - Pratiquer des langages - Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle Thèmes : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes géologiques du paysage et interactions avec le peuplement et l'environnement)	- Pratiquer des démarches scientifiques - Pratiquer des langages - Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (la Terre dans le système solaire, ères géologiques) / le vivant et son évolution (apparition et disparition d'espèces au cours du temps)
Français	
- Se repérer dans l'espace et le temps Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite	

✓ Informations complémentaires :

- Repli en salle en cas de mauvais temps
- Atelier et sortie autour de l'établissement



DE L'EAU POUR LES CHÈVRES DU PETIT MONT

• Bellevaux •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
une journée

Effectif :
4 intervenants
pour 2 classes

Prix indicatif :
5,80 € par élève
+ 420 €*
*

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Une journée entre la ferme du Petit Mont (alimentée en eau par une source) et les alpages, pour comprendre les enjeux de la production alimentaire bio et de l'exploitation des ressources naturelles.

✓ Déroulement :

La journée est prévue pour deux classes, avec échange des activités à midi.

- Demi-journée à la ferme : lors de la visite de la ferme, les élèves découvriront la vie des animaux, le métier d'agriculteur, les différents labels (bio, AOP, IGP) et l'importance de l'eau de source utilisée par la ferme (aspects qualitatifs et quantitatifs). Un atelier est prévu sur la production alimentaire et la vie animale, au choix : « du lait au fromage » ou « confection de confiture et sirop ».
- Demi-journée de randonnée sur le terrain : axée sur l'exploitation des ressources naturelles et notamment de l'eau, la randonnée commencera par la découverte de la source qui alimente la ferme. Les élèves comprendront les enjeux de l'utilisation de cette ressource essentielle dont il faut garantir une quantité suffisante et une qualité irréprochable pour la production fromagère bio, dans une optique de développement durable. Ils comprendront comment est filtrée l'eau (rôle du sol, mais aussi de l'homme). Les panoramas sur la vallée du Brevon permettront d'aborder l'histoire des paysages, le lien entre roches et formation du sol, la biodiversité. Le parcours se terminera par les alpages, une autre ressource d'importance pour la production alimentaire.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

Sciences et technologie
• Pratiquer une démarche scientifique • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (alimentation de l'être humain ; origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments ; développement reproduction des êtres vivants ; matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques d'un paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : besoins de l'être humain, exploitation des ressources naturelles et impacts)
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter / habiter un espace de faible densité (espace de faible densité à vocation agricole)

{ Cycle 4 }

Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, gestion de ressources naturelles à différentes échelles : eau, sol) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs et leurs évolutions ; espaces de faible densité et leurs atouts)

✓ Informations complémentaires :

- *Détail du tarif : forfait ateliers à la ferme : 5,70€ par élèves + forfait pour 2 randonnées demi-journée (une par classe) : 200 €
- Durée totale : 6h (ferme : 2h / repas : 1h / randonnée : 3h)
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation
- A prévoir : chaussures de marche et vêtements chauds

CHASSE AUX PIERRES !

• Saint-Jean-d'Aulps •

Période :
du 15 avril
au 15 octobre

Durée :
2h

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
5 € par élève
100 € si groupe < 20p.

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Un atelier sous forme de chasse au trésor à l'Abbaye d'Aulps, conçu pour différents niveaux, pour partir à la découverte de 6 types de roches présentes dans le Chablais et utilisées localement.

~ Déroulement :

L'atelier, à travers le domaine de l'Abbaye d'Aulps, permettra aux enfants de découvrir jusqu'à 6 types de roches du Chablais, sous toutes leurs formes (anciennes ou actuellement en formation, locale, ou ayant voyagé lors des grandes glaciations...). A l'aide d'indices disséminés dans le domaine, d'instruments d'orientation et de mesure de distance (boussole, corde à nœuds), les différentes équipes vont devoir rechercher les pierres. Celles-ci ont chacune leur histoire, qu'il s'agira de comprendre afin de les replacer sur l'échelle chronologique de la formation des Alpes. D'étapes en étapes, chaque équipe découvrira une seule pierre, qu'elle devra présenter aux autres groupes lors de la restitution finale.

Les six pierres présentées permettent en effet de balayer l'échelle du temps et de mettre en valeur les grands événements qui ont marqué la formation du paysage. A l'issue de l'atelier, chaque équipe aura rempli sa feuille de route, avec les principales notions caractérisant la roche étudiée. Les groupes croiseront leurs connaissances pour avoir une vision globale de l'histoire géologique du Chablais.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • S'approprier des outils et des méthodes • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle • Thèmes : la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques du paysage ; enjeux liés à l'environnement : suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Pratiquer des langages • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, tectonique des plaques, notion d'ères géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite	• Se repérer dans l'espace et le temps • Histoire (thèmes) : société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e s.)
Histoire des arts	Histoire des arts
• Se repérer sur un site patrimonial : identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une [réalisation] dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.	• Associer une oeuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés • Thèmes : arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge / états, sociétés et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.)

~ Informations complémentaires :

- Fiche réalisée en collaboration avec le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps
- L'atelier peut être couplé à d'autres activités proposées par le Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps
- A prévoir : vêtements adaptés à l'activité en extérieur

COOPÉRONS POUR PRÉSERVER L'EAU

• A l'école •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée

Effectif :
1 intervenant
pour 1 classe

Prix indicatif :
130 € par classe

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Un jeu de rôle coopératif pour comprendre les enjeux de la gestion durable de l'eau. Les élèves incarnent différentes parties prenantes et doivent trouver un compromis pour préserver cette ressource essentielle.

✓ Déroulement :

- Rappel sur la notion de pollution (environ 20 min) à l'aide d'un court métrage sur le cycle de la matière (matière minérale ou organique).
- Jeu de rôle (environ 2h) : les élèves deviennent des habitants de la commune de « Bellaqua » et se répartissent en 5 groupes (agriculteurs, dirigeants de la société d'exploitation des eaux, citoyens-consommateurs, élus locaux et gestionnaire des espaces naturels). La société des eaux a invité tous les acteurs à une réunion pour proposer un projet, dont le but est de préserver la qualité de la ressource qu'elle exploite. Les acteurs parviendront-ils à un accord ? Chaque groupe est muni d'une grille d'actions spécifiques les guidant dans leurs négociations. En conclusion, les choix des élèves seront mis en perspective avec un projet local réel.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : matière, mouvement, énergie (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant (expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (enjeux liés à l'environnement : exploitation raisonnée et utilisation des ressources)	• Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : comprendre et expliquer les choix en matière de gestion ; impacts des actions de l'être humain sur l'environnement)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Comprendre un document • Géographie (thèmes) : consommer en France (satisfaire les besoins en énergie, en eau) / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (à vocation agricole)	• Se repérer dans l'espace et le temps • Coopérer et mutualiser • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité)
Instruction civique et morale	Instruction civique et morale
• Le jugement : penser par soi-même et avec les autres • Coopérer • Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue • Nuancer son point de vue en tenant compte de celui des autres • Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif • Savoir participer et prendre sa place dans un groupe	• La sensibilité : soi et les autres (se sentir membre d'une collectivité, initiation aux règles de coopération) • Le jugement : penser par soi-même et avec les autres (confronter ses jugements à ceux d'autrui dans un débat argumenté ; différencier son intérêt particulier de l'intérêt général) • Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie

✓ Informations complémentaires :

- Durée totale : entre 3 et 4h - présence indispensable de l'enseignant
- Le déroulement sera facilité si les élèves ont déjà pratiqué des activités les amenant à intervenir et à débattre
- Préparation nécessaire : prévoir la mise à disposition d'un vidéoprojecteur
- Cet atelier peut être couplé avec l'activité « Pour une agriculture et une eau durables » (voir fiche p.61)



AGRICULTURE ET EAU : ÇA GAZE SUR LE GAVOT

• Marin - Gavot - Evian •

Période :
toute l'année

Durée :
1/2 journée ou
une journée

Effectif :
2 intervenants
pour 1 classe

Prix indicatif :
de 310 à 390 € par
classe selon durée

Niveaux conseillés :
CM1 à 3^{ème}

Découverte des relations entre les pratiques agricoles locales et les eaux minérales d'Evian, à travers des ateliers à la ferme pédagogique du GAEC Savoie-Gascogne et la visite du méthaniseur Terragr'Eau.

✓ Déroulement :

- **Matinée à la ferme** (9h30-12h), classe divisée en 2 groupes, rotation après 1h15 : pendant qu'un groupe visite la ferme avec l'agricultrice (fabrication de tomme blanche, alimentation des animaux à base de foin, utilisation des déjections animales), l'autre groupe réalisera une lecture de paysage et fabriquera une mini maquette du sous-sol de l'impluvium. Repas sur place (12h-12h45) avec dégustation de fromage.
- **Après-midi en option** (13h-16h ; pour les collèges et le jeudi uniquement) : découverte guidée en bus du plateau de Gavot, puis arrêt au méthaniseur de Vinzier. Pendant qu'un groupe suit une visite guidée de l'unité de méthanisation Terragr'Eau (conduite par le directeur du site - durée : environ 1h), l'autre groupe se déplace dans les prairies et des zones humides de l'impluvium pour comprendre l'influence de la méthanisation sur les pratiques agricoles, sur la préservation de la qualité de l'eau et sur la biodiversité. Rotation des groupes. Possibilité d'un arrêt final à la source historique Cachat à Evian.

✓ Liens avec le programme :

{ Cycle 3 }

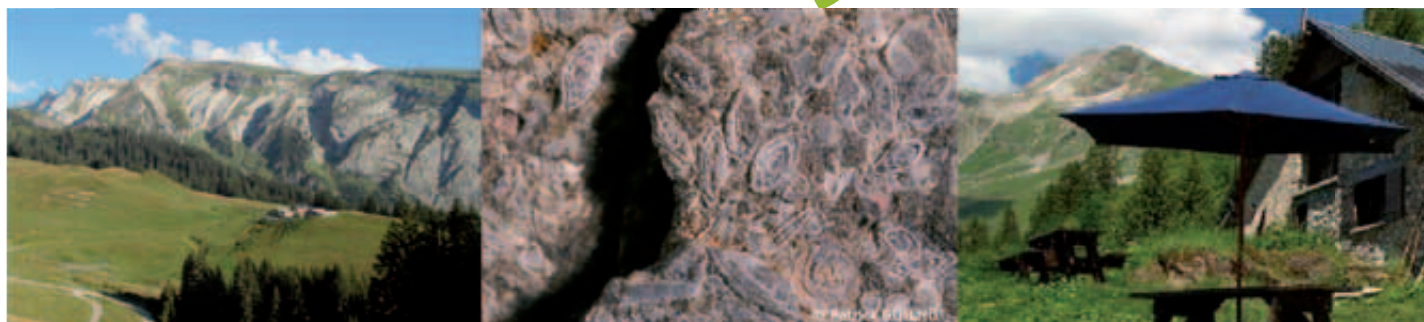
{ Cycle 4 }

Sciences et technologie	Sciences de la Vie et de la Terre
• Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : matière, mouvement, énergie, information (diversité de la matière ; identifier différentes sources d'énergie) / le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent (origine et techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments ; comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire ; origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (composantes biologiques et géologiques d'un paysage, interactions avec l'environnement et le peuplement ; identifier les enjeux liés à l'environnement)	• Adopter un comportement éthique et responsable • Se situer dans l'espace et le temps • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes et ères géologiques ; changements climatiques passés et actuels, risques et mesures ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain : comprendre et expliquer les choix en matière de gestion ; impacts des actions de l'être humain sur l'environnement) / le vivant et son évolution
Histoire - Géographie	Physique - Chimie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : découvrir les lieux où j'habite / consommer en France / mieux habiter (recycler) / habiter un espace de faible densité (de grande biodiversité, à vocation agricole)	• Pratiquer des démarches scientifiques et techniques • Thèmes : organisation et transformation de la matière / l'énergie et ses conversions (identifier les formes d'énergie, conversions)
Histoire - Géographie	Histoire - Géographie
• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité)	• Se repérer dans l'espace et le temps • Géographie (thèmes) : des ressources limitées, à gérer et à renouveler (énergie, eau) / prévenir les risques, s'adapter au changement global / dynamiques territoriales de la France contemporaine (espaces productifs, espaces de faible densité)

✓ Informations complémentaires :

- A prévoir : **bottes**, pique-nique, vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, eau, cahier, crayon
- Cette activité peut être couplée avec l'atelier « Coopérons pour préserver l'eau » (voir fiche p. 60)

LES SÉJOURS



LE GEOPARK RACONTE L'HISTOIRE DES ALPES (1)

• Bellevaux •

Période :
mai à juillet,
septembre à octobre

Durée :
5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :
2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :
à partir de 220 €
par élève*

Niveaux conseillés :
cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique
« Le Geopark Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

✓ Le centre d'hébergement :

Les moineaux (Bellevaux) : le centre est situé au calme, niché au coeur de la vallée du Brevon et vous accueille en chambres de 3 à 10 lits avec sanitaires intégrés. Profitez de 5 salles de classe et d'une salle polyvalente pour les veillées...

Le « petit plus » : très bien équipé pour l'accueil de groupes d'enfants (terrain de jeux de 13000 m²), le centre dispose également de 2 autocars pour les visites, les excursions et transferts.

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Visite Le Pont Couvert et le Musée de la Faune à Bellevaux	Randonnée Les crêtes d'Hirmentaz Pique-nique	Visite Musée de la Belle Vallée à Bellevaux	Visite Les Gorges du Pont du Diable
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Repas au centre		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Présentation du Geopark Chablais par un médiateur	Atelier Ferme pédagogique du Petit Mont		Randonnée Le Lac de Vallon au coeur du Geopark	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Veillée Jeux de société	Veillée « savoir-faire » Apiculture de montagne avec le Rûcher des Briffes	Soirée film « La planète verte »	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

LE GEOPARK RACONTE L'HISTOIRE DES ALPES (2)

• Saint-Paul-en-Chablais •

Période :
mai à juillet,
septembre à octobre

Durée :
5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :
2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :
à partir de 220 €
par élève*

Niveaux conseillés :
cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique
« Le Geopark Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

✓ Le centre d'hébergement :

Le Clair Matin (Saint-Paul-en-Chablais) : dans une nature préservée, le Clair Matin offre de multiples possibilités d'activités, qu'elles soient sportives, culturelles ou de découvertes. Convivialité, table appréciée avec des produits locaux, situé entre lac et montagne, vous y trouverez tout ce qu'il faut pour un séjour agréable.

Le « petit plus » : l'équipe du Clair Matin sera à votre écoute et vous accueillera en toute simplicité dans un cadre authentique.

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Visite Château de Ripaille : histoire du duché de Savoie et site géologique	Randonnée « Au fil de l'eau » Histoire de l'eau d'Evian, son parcours dans le sol Pique-nique	Visite Ferme des Chalets d'Oche et fabrication du fromage Abondance	Jeu de l'oie grandeur nature
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Pique-nique au bord du lac Léman		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Randonnée A la découverte du Mont Bénand : vue et histoire du lac Léman	Visite Musée de Préhistoire et Géologie Jean Hallemans		Randonnée Réserve naturelle du Delta de la Dranse	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Libre	Veillée contes	Libre	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

LE GEOPARK RACONTE L'HISTOIRE DES ALPES (3)

• Bellevaux •

Période :
mai à juillet,
septembre à octobre

Durée :
5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :
2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :
à partir de 220 €
par élève*

Niveaux conseillés :
cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique
« Le Geopark Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

✓ Le centre d'hébergement :

Chalet AROEVEN (Bellevaux) : situé à 1100m d'altitude dans la vallée du Brevon, le chalet offre de multiples possibilités d'étude de la montagne. Des chambres de 2 à 4 lits, des salles d'activité et une salle de détente vous attendent.

Le « petit plus » : un accompagnement personnalisé dans la réalisation de votre projet de séjour et du matériel pédagogique conséquent à votre disposition !

✓ Proposition de programme (ajutable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Visite les Gorges du Pont du Diable	Randonnée Journée aux alpages de Nifflon Pique-nique	Astronomie Micro-fusée	Jeu d'orientation : découverte de l'histoire et du patrimoine local
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Repas au centre		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Visite Ferme pédagogique du Petit Mont	Randonnée Le lac de Vallon		Randonnée Départ du chalet, vers les crêtes d'Hirmentaz	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Veillée conte	Astronomie Observation au téléscope	« Boum »	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

LE GEOPARK RACONTE L'HISTOIRE DES ALPES (4)

• Seytroux •

Période :

avril à juin

Durée :

5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :

2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :

à partir de 219 €
par élève*

Niveaux conseillés :

cycle 3 (adaptable
cycle 2)

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique
« Le Geopark Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

✓ Le centre d'hébergement :

L'Echo des montagnes (Seytroux) : ce chalet authentique et familial vous accueille dans un cadre exceptionnel en pleine nature. Le centre est inscrit dans une démarche écoresponsable et participe à un programme pilote de réduction d'énergie (projet STEEP : *Support & Training for an Excellent Energy Efficiency Performance*).

Le « petit plus » : découverte ludique et pédagogique de l'histoire des montagnes et de la ressource en eau, possibilité de créer un carnet de voyage, repas « faits maison » uniquement et accès au terrain...

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Randonnée Montriond, la genèse d'un lac	Visite Les Gorges du Pont du Diable et du barrage hydroélectrique	Randonnée Identifier les composantes d'un paysage Repas trappeur au chalet d'alpage de la Lanche	Randonnée La rivière nous a dit
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Pique-nique	Repas au centre		Repas au centre
Après-midi	Rallye photo Les roches, pour quoi faire ?	Visite et atelier Domaine de Découverte de l'Abbaye d'Aulps	Conte et atelier «La vie insoupçonnée d'un caillou » et concours d'Inukshuks		Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Veillée « savoir-faire » Rencontre de Dominique, l'apiculteur	Libre	Veillée Atelier bar à eaux	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

LE GEOPARK RACONTE L'HISTOIRE DES ALPES (5)

• Les Gets •

Période :
avril à juillet,
septembre à octobre

Durée :
5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :
1 médiateur Geopark
pour la semaine

Prix indicatif :
à partir de 205 €
par élève*

Niveaux conseillés :
cycle 3

Plusieurs centres d'hébergement du Chablais proposent des séjours sur la thématique
« Le Geopark Chablais raconte l'histoire des Alpes ». Découvrez leurs propositions de programme !

✓ Le centre d'hébergement :

Chalet Yaka, association PÔLE Montagne (Les Gets) : rénové et idéalement situé, le chalet offre de multiples possibilités pour étudier et découvrir la montagne et son histoire, de façon ludique et en se basant sur l'imaginaire. L'association propose des séjours « développement durable » orientés vers 3 priorités éducatives : favoriser le bien-être et la santé, encourager le vivre-ensemble et la solidarité, et savoir évoluer dans un milieu de vie.

Le « petit plus » : un accompagnement avant, pendant et après le séjour par un médiateur du Geopark, la mise en place d'un « Défi Planète », sans oublier des repas mettant l'accent sur les produits frais et locaux.

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation Pot des montagnards	Visite patrimoniale du village : évolution du paysage et des modes de vie	Sentier de la découverte Le géosite du Lac des Ecoles et sa zone humide, l'histoire d'un retour aux sources	Randonnée sur le Mont Chéry A la découverte de l'histoire de la Terre Atelier : lecture de paysage	Olympiades durables (jeux sur les acquis de la semaine)
Midi	Repas au chalet	Repas au chalet	Pique-nique « classique »	Pique-nique « durable »	Repas au chalet
Après-midi	LudoRally© Gets O'logique (jeu de piste)	Visite la Ferme de Caroline ou Atelier de poterie			Départ en début d'après-midi
Veillée	Lancement du « Défi Planète »	Atelier Quelle est cette roche ?	Le Chablais, un Géoparc mondial UNESCO	« Boum » effervescente et minérale	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes ou pole-montagne.fr
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des sorties par un médiateur du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

PAYSAGES, FAUNE, FLORE & PATRIMOINE

• Saint-Jean-d'Aulps •

Période :
mai à juillet,
septembre à octobre

Durée :
5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :
2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :
à partir de 270 €
par élève*

Niveaux conseillés :
6^{ème} à 3^{ème}

Au programme : sensibilisation au développement durable, observation et découverte de la faune et la flore, sensibilisation au patrimoine et à l'architecture grâce à une approche scientifique et ludique !

✓ Le centre d'hébergement :

Le Clos Florine (Saint-Jean-d'Aulps) : au cœur du chablais, en vallée d'Aulps, le chalet bénéficie d'une situation privilégiée dans une nature préservée et au pied du majestueux Roc d'enfer. Récemment rénové, le chalet est idéal pour des séjours permettant de découvrir la montagne autrement.

Le « petit plus » : l'ensemble des repas est élaboré sur place par notre cuisinier, avec le « fait-maison » et les produits frais comme priorités. Un repas à thème est proposé chaque soir.

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Randonnée Découverte faune & flore Pique-nique	Visite Fromagerie des Gets	Visite Géosite du lac de Montriond	Conférence Comprendre la météo
Midi	Pique-nique apporté par le groupe		Repas au chalet	Pique-nique	Repas au chalet
Après-midi	Visite Les Gorges du Pont du Diable		Visite Domaine de Découverte de la Vallée d'Aulps	Course d'orientation	Départ en début d'après-midi

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités sur demande
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

Période :
mai à juillet,
septembre à octobre

Durée :
5 jours, 4 nuits
pension complète

Effectif :
2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :
à partir de 265 €
par élève*

Niveaux conseillés :
6^{ème} à 3^{ème}

Un séjour en pleine nature pour découvrir un territoire exceptionnellement riche, ses reliefs, mais aussi le travail en équipe, l'esprit d'initiative, l'autonomie, le dépassement de soi et le goût de l'effort

✓ Le centre d'hébergement :

Chalet AROEVEN (Bellevaux) : situé à 1100m d'altitude dans la vallée du Brevon, le chalet offre de multiples possibilités d'étude de la montagne. Des chambres de 2 à 4 lits, des salles d'activité et une salle de détente vous attendent.

Le « petit plus » : un accompagnement personnalisé dans la réalisation de votre projet de séjour et du matériel pédagogique conséquent à votre disposition !

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée et installation	Escalade sur falaise	Randonnée Les alpages de Niffion Panier repas	Visite Ferme pédagogique du Petit-Mont	Parcours d'orientation
Midi	Repas au centre	Repas au centre		Repas au centre	Repas au centre
Après-midi	Randonnée Les crêtes d'Hirmentaz	Accrobranche		Via-ferrata à Bellevaux	Départ en début d'après-midi
Veillée	Libre	Astronomie Diaporama	Astronomie Observation du ciel au télescope	« Boum »	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités sur demande
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'encadrement des activités (pour les randonnées : accompagnateurs en montagne labellisés Geopark Chablais), l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

Période :

avril à juillet

Durée :

6 jours, 5 nuits
pension complète

Effectif :

2 AMM Geopark
pour les randonnées

Prix indicatif :

à partir de 300 €
par élève*

Niveaux conseillés :

cycle 4

Découverte active des élèves en plein cœur d'un territoire labellisé par l'UNESCO pour sa géologie exceptionnelle qui influence fortement la vie des Hommes : ressources naturelles, risques en montagne...

✓ Le centre d'hébergement :

L'Echo des montagnes (Seytroux) : ce chalet authentique et familial vous accueille dans un cadre exceptionnel en pleine nature. Le centre est inscrit dans une démarche écoresponsable et participe à un programme pilote de réduction d'énergie (projet STEEP : *Support & Training for an Excellent Energy Efficiency Performance*).

Le « petit plus » : carnet de voyage à réaliser tout au long du séjour, repas « faits maison », terrain omnisport communal et piscine extérieure à 100m...

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Arrivée en fin de matinée	Atelier « Chasse aux pierres » à l'Abbaye d'Aulps	Randonnée De la sculpture à l'infiltration Panier repas	Visite Les Gorges du Pont du Diable	Randonnée Identifier les composantes d'un paysage Repas trappeur au chalet d'alpage de la Lanche	Jeu de rôle « Coopérons pour préserver l'eau »
Midi	Pique-nique apporté par le groupe	Panier repas		Repas au centre		Repas au centre
Après-midi	Atelier Fabrication de moulins à eau et essai	Visite Centre d'interprétation de l'Abbaye d'Aulps		Randonnée De l'eau sauvage à l'eau domestiquée		Départ en début d'après-midi

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs. Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des randonnées par des accompagnateurs en montagne également médiateurs du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visite, le ménage quotidien, la fourniture du matériel pour les moulins à eau. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne, les assurances.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)

UNE TERRE & DES HOMMES

• Les Gets •

Période :
avril à juillet,
septembre à octobre

Durée :
6 jours, 5 nuits
pension complète

Effectif :
1 médiateur Geopark
pour la semaine

Prix indicatif :
de 240 à 290 €
par élève*

Niveaux conseillés :
5^{ème} à 1^{ère}

Un séjour axé sur une découverte amusante de la géologie du Chablais et la sensibilisation de futurs citoyens au développement durable : changements globaux, aménagement du territoire, ressources locales...

✓ Le centre d'hébergement :

Chalet Yaka, association PÔLE Montagne (Les Gets) : rénové et idéalement situé, le chalet offre de multiples possibilités pour découvrir la montagne et son histoire, de façon ludique et basée sur l'imaginaire. L'association propose des séjours « développement durable » orientés vers 3 priorités éducatives : favoriser le bien-être et la santé, encourager le vivre-ensemble et la solidarité, et savoir évoluer dans un milieu de vie.

Le « petit plus » : un accompagnement avant, pendant et après le séjour par un médiateur du Geopark, la mise en place d'un « Défi Planète », sans oublier des repas mettant l'accent sur les produits frais et locaux.

✓ Proposition de programme (ajustable) :

	Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin		LudoRally© Gets O'logique (jeu de piste)	Randonnée L'histoire de la formation des Alpes et l'évolution des paysages : changements globaux, aménagement humains	Atelier cartographie : repérer les risques en montagne ou VTT	Randonnée Les sites emblématiques du Haut-Chablais : Lac de Montriond, station d'Avoriaz, Morzine et ses ardoisières, Vallée de la Manche, Rouleau de Bostan	Débat / Jeu de rôles Une station lancée vers le développement durable
Midi		Repas au chalet	ou Rafting sur la Dranse et via- ferrata	Repas au chalet		Repas au chalet
Après-midi	Arrivée en fin d'après-midi et installation Pot des montagnards	Visite patrimoniale du village : évolution du paysage et des modes de vie	Pique-nique « classique »	Randonnée Le géosite du Lac des Ecoles : l'eau, un enjeu crucial	Pique-nique « durable »	Départ en début d'après-midi
Veillée	Lancement du « Défi Planète »	Atelier Quelle est cette roche ?	Film et animations « Le paysage, toute une histoire »	Le Chablais, un Géoparc mondial UNESCO	Boum effervescente et minérale	

✓ Informations complémentaires :

- Détails des activités : geopark-chablais.com/pedagogie/classes-de-decouvertes ou pole-montagne.fr
- *Base 25 élèves payants, 3 gratuits accompagnateurs - **prix variable selon les activités choisies.** Le prix comprend : la pension complète (et goûters), le transport sur place, l'accompagnement des sorties par un médiateur du Geopark Chablais, l'entrée aux sites de visites, le matériel et des professionnels diplômés pour les activités sportives, le ménage quotidien. Le prix ne comprend pas : le transport depuis l'école, l'équipe de vie quotidienne.
- Réservations : association Savoie Mont-Blanc Juniors (scolaires@smbjuniors.com et 04 50 45 69 54)



TÊTE DE BOSTAN

• Morzine •

Période :
toute l'année hors
neige

Durée :
2 jours

Effectif :
1 AMM pour 15
élèves

Prix indicatif :
420 € par AMM
env. 35 €/pers. la nuit

Niveaux conseillés :
5^{ème} à T^{ale}

Un court séjour avec nuit en refuge pour apprendre à mener l'enquête comme les géologues : sur les traces de la formation des roches, de leur datation, de leurs mouvements et de leur érosion.

~ Déroulement :

1^{er} jour : le groupe prendra la direction du chalet de Vigny pour observer le « Rouleau de Bostan ». Cette montagne que l'érosion a « épluchée » comme un oignon est propice à évoquer la formation des Alpes : les roches sédimentaires, la tectonique et l'érosion. Puis les élèves grimperont au Col de la Golèse où 2 nappes se chevauchent. En prenant la direction du refuge de Tornay, le groupe va traverser diverses couches de roches (calcaire à nummulites, grès, mini dalle aux ammonites) et passer à côté d'un gouffre. Le pique-nique sera pris au refuge, situé dans une zone très karstique. L'après-midi, le groupe pourra grimper sur une vaste étendue calcaire (lapiaz) et faire connaissance avec les orbitolines, autre type de foraminifères qui aide les géologues à dater les roches. Ils verront une impressionnante grotte, la « cathédrale », située sur l'une des nombreuses failles de Bostan.

2^e jour : Dans un décor alpin très varié, les élèves traverseront un énorme chaos rocheux, longeront le lac des Verdets (témoin du passage du glacier), imagineront le plissement des Verdets... jusqu'à atteindre le col, puis le sommet de Bostan (à la frontière Suisse) qui offre de magnifiques points de vue, notamment sur le Mont-Blanc. La descente facile donne au randonneur l'impression d'être entre terre et ciel tellement la vue est dégagée. Le retour au point de départ est prévu pour 17h30.

~ Liens avec le programme :

{ Cycle 4 }

{ Lycée }

Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences de la Vie et de la Terre
• Pratiquer des démarches scientifiques • Se situer dans l'espace et le temps : échelles de temps géologiques, échelles spatiales • Thèmes : la planète Terre, l'environnement et l'action humaine (phénomènes géologiques, phénomènes liés à la météorologie et la climatologie ; les changements climatiques passés ; enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain)	• Pratiquer des démarches scientifiques • Adopter un comportement éthique et responsable • Être conscient de sa responsabilité face à l'environnement, la santé, le monde vivant • Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société • 2^{nde} (thèmes) : géosciences et dynamique des paysages • 1^{ère} (thèmes spé.) : la dynamique interne de la Terre • T^{ale} (thèmes série S) : la Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant - le domaine continental et sa dynamique
	Histoire - Géographie
	• Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux • Géographie 2^{nde} (thèmes) : sociétés et environnements : des équilibres fragiles • Géographie 1^{ère} (thèmes) : les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?

~ Informations complémentaires :

- Sortie reportée en cas de mauvais temps - réservation : Geopark Chablais
- Départ et retour au point marqué 1340 m, au fond de la vallée de la Manche, peu avant le lac des Mines d'Or (Morzine)
- A prévoir : sac à dos individuel, 2 pique-niques, eau, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes, sous-vêtements de rechange - couvertures, dîner, petit-déjeuner compris dans la nuitée au refuge - **ne pas charger inutilement les sacs à dos**

Contact & Informations

Renseignements et réservations

Tiffany SARRE

Médiatrice scientifique, chargée de mission pédagogie

✉ pedagogiegeopark@siac-chablais.fr

☎ 04.50.04.65.38

Geopark Chablais UNESCO

Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais

Square Voltaire - 2, avenue des Allobroges

74200 Thonon-les-Bains

<http://www.geopark-chablais.com/>



Votre avis nous intéresse !

Rendez-vous à l'adresse <http://minu.me/e0oa> (URL raccourcie renvoyant à un formulaire en ligne) pour répondre à un court questionnaire, afin de nous communiquer vos impressions ou suggestions au sujet de ce catalogue ou des offres scolaires Geopark.



L'équipe du Geopark remercie toutes les personnes ayant contribué à ce dossier pédagogique, et en particulier les Inspections de l'Education Nationale de Thonon-les-Bains, d'Evian-les-Bains et d'Annemasse II, ainsi que ses partenaires.

Le déroulement des activités présentées dans ce dossier relève d'un engagement entre l'établissement scolaire et les intervenants extérieurs (guides du patrimoine, accompagnateurs en moyenne montagne, etc.). Le Syndicat Intercommunal d'Aménagement du Chablais, qui porte le projet Geopark Chablais, se charge de coordonner ces actions et de mettre en contact établissements scolaires et intervenants. Il décline toute responsabilité quant à l'encadrement de ces activités. Les questions d'assurance ou de sécurité des élèves relèvent de la responsabilité des établissements scolaires.