



Quelques repères et ressources utilisables en ACM pour mettre en pratique une dynamique éducative autour de la montagne

(version avril 2018)

Les accueils collectifs de mineurs représentent un espace privilégié de sensibilisation et d'éducation à la montagne. Par leur situation géographique, par leur ancrage dans le territoire, par la compétence générale de leurs équipes, ils permettent, à travers le projet pédagogique, de construire des temps de loisirs en montagne d'une grande richesse. Découverte sensorielle, lecture du paysage montagnard, activités physiques (rapport à la pente, au risque), expériences scientifiques (neige, etc) rencontre des métiers (AEM, guide, gardiens, bergers, ...), nuit en refuge, grands jeux, ateliers artistiques, ... Autant d'expériences de groupe qui participent à l'épanouissement de l'enfant, renforcent sa culture de la montagne et lui ouvrent de beaux souvenirs d'enfance !

1/ La montagne : des mots, des représentations, ...



- **Géomorphologie** : dénivelé, altitude, pente, col, sommet, vallée, cascade, glacier, crevasse, rimaye, moraine, neige, névé, poudreuse, paysages, versant, adret, ubac, cime, pic, dôme, aiguille, sommet, falaise, roc, éboulis, casse, pierriers, glaciers, avalanche, massif ...
- **Nature** : diversité, étagement de végétation, zone de combat, adaptation, évolution, endémisme, saisons ...
- **Humain** : Refuge, chalet, alpage, stations, sentiers, alpinisme, transhumance, emmontagnage, alpinisme, ski, tourisme, patrimoines, pratiques, culture de la montagne, imaginaire, symboles, ...
- **Représentations, sentiments** : beau, froid, peur, terrorisant, raide, dangereux, vertigineux, sombre, écrasant, merveilleux, magique, lumineux, aérien, impressionnant, joie, plaisir, terrain d'aventure, espace, fun, effort, rencontres, simplicité, harmonie, silence, ...

La perception de la montagne est très variable selon qu'il s'agit d'un « monde » familier ou étranger. Pour certains, elle n'est pas sauvage ou différente. Un milieu de montagne permet d'associer plusieurs dimensions de l'activité humaine. Il s'agit d'un milieu vivable (à la différence de la mer), et en même temps d'une naturalité plus forte qu'en plaine.

Mots d'enfants

(extrait projet pédagogique en Vallouise, La montagne, c'est quoi ? PN Ecrins)

*Froid neige hauteur rude eau calme sécheresse forêt herbe impressionnant nature oxygène refuge
repos sueur ombre beauté soleil sport pente liberté risque alpage vent chalet animaux magie danger
glacier ski peur rocher silence isolement poésie avalanche érosion promenade humilité relief fleurs
village air pur chasse immensité parapente sauvage vacances sentier*



2/ Sensibiliser à la montagne : quels objectifs pédagogiques ?

Il faut beaucoup de brins d'herbe pour tisser un homme. Samivel

... Sensibiliser, éduquer, former... par et pour la montagne, dans une démarche citoyenne et participative.

→ La montagne représente à la fois un moyen (développement personnel à travers la découverte de la montagne), et un objectif (préservation de la montagne à travers la sensibilisation et l'éducation)

... Apporter des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être.

→ De la sensibilisation (informations) jusqu'à l'éducation (évolution des comportements)



Photos : PNR Massif des Bauges

Les objectifs et enjeux de l'éducation à la montagne s'inscrivent dans le cadre général de l'éducation à l'environnement, avec des déclinaisons spécifiques :

• Développer une culture partagée de la montagne

- mieux connaître et s'approprier les patrimoines naturels et culturels montagnards, savoir "lire" la montagne (météo, terrain et sécurité, orientation et cartographie, construction du paysage, ...)...
- favoriser la mise en situation active en montagne : encourager la responsabilité individuelle et collective (*notion centrale de l'éducation à la montagne*), la solidarité, l'autonomie et le respect de l'autre (vie de groupe)...
- permettre à la personne de construire ou d'enrichir sa propre représentation de la montagne, sa relation personnelle à la montagne (projet de vie, projet professionnel, etc.)

• Favoriser le vécu et la variété des approches pédagogiques

- le terrain et le vécu : la sortie en montagne, la pratique sportive, l'itinérance, la nuit en refuge, le bivouac en montagne, etc. pour favoriser à la fois l'expérience collective, le sens de la contemplation, le dépassement de soi, l'engagement, l'expérience personnelle, ...
"La connaissance s'acquiert par l'expérience, tout le reste n'est que de l'information". A. Einstein
- peu d'outils ou de supports pédagogiques : la montagne se suffit souvent à elle-même, favoriser la médiation humaine et "l'universalité de l'essentiel" (*découvrir les fondements de la vie en montagne à travers les sensations et émotions*).
- la rencontre directe avec les acteurs et "personnages" de la montagne : le berger, le gardien de refuge, le guide de haute montagne, le garde-moniteur de parc, les socio-professionnels, les décideurs et élus, ...
"A chaque fois qu'il y a relation entre un montagnard (berger, guide, gardien de refuge ...) et un public, on donne à la fois la montagne et l'homme". Claude Dautrey
- les approches pédagogiques variées : ludique, corporelle et sportive, scientifique, naturaliste, imaginaire, sensible, symbolique, artistique, manuelle, ...

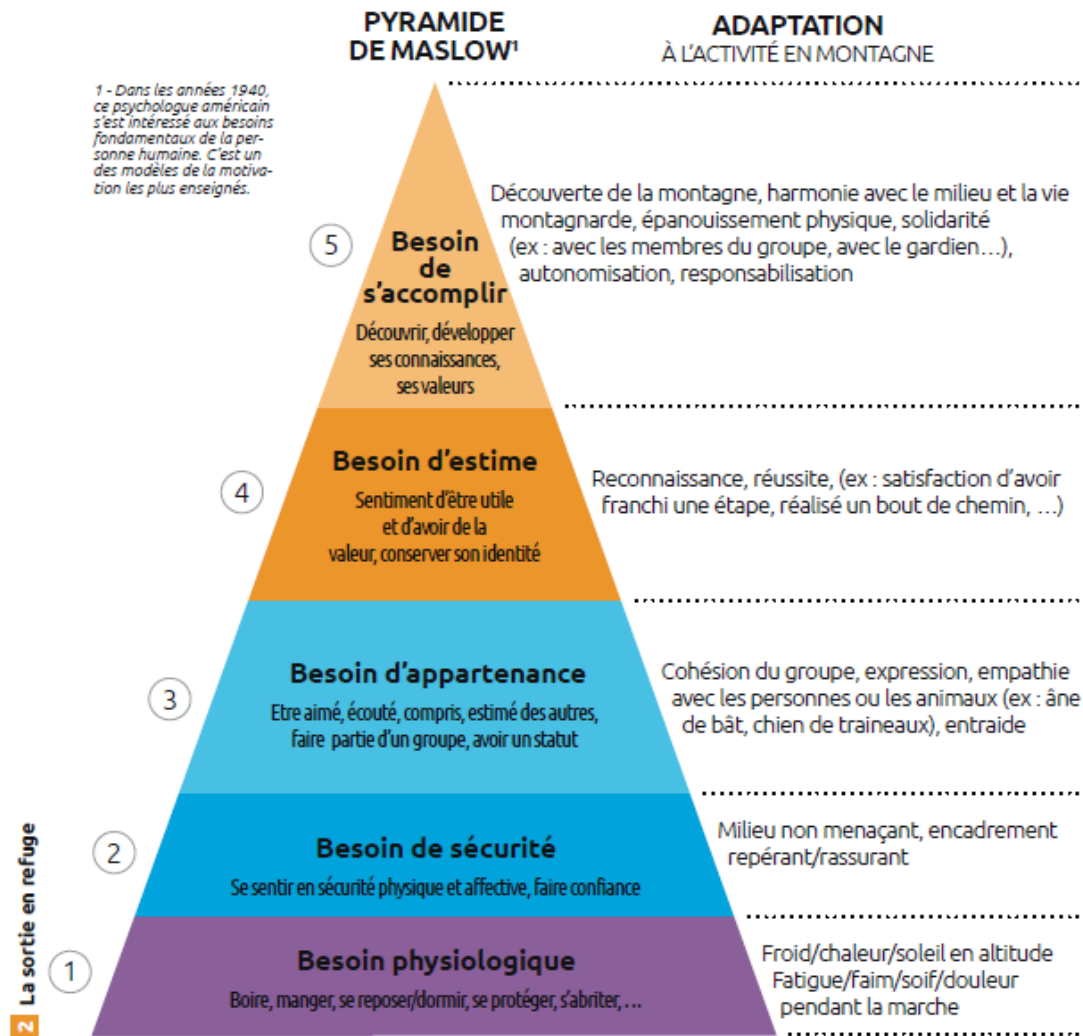
• Favoriser la participation citoyenne des habitants (tous âges) du territoire montagnard

- à travers l'absence de jugement de valeurs (bien/pas bien), ainsi que le développement du sens critique et du choix responsable
- à travers la rencontre et l'échange entre jeunes et habitants de la montagne
- à travers l'émergence de projets d'intérêt général portés par les jeunes et/ou les habitants



3 / En montagne, le plaisir de l'enfant et du jeune avant tout...

(Extrait Guide pratique "Jeunes en refuge", Educ'alpes/ Coordination Montagne, 2014 – Textes d'après Paul Poussou, ACSSQ - 05)



Pour développer le plaisir de l'enfant et du jeune en montagne, il faut dans un premier temps répondre à leurs besoins fondamentaux. La Pyramide de Maslow est un support indicatif, pour tenter d'adapter notre activité en fonction de leur âge. Le principe de hiérarchisation des étages de la pyramide prend encore plus d'importance dans le cas d'un enfant, qui a un statut plus vulnérable. La faim, la soif, le froid ou la chaleur sont des facteurs pouvant « bloquer » l'enfant au bas de la pyramide, il est alors futile de solliciter les ressorts des étages supérieurs, tel que son besoin de connaissance. Les deux premiers étages doivent attirer toute notre attention. Du fait d'un métabolisme peu performant, les enfants, plus que les adultes, sont sujets à la faim, la soif, le froid et la chaleur.

C'est ainsi que la baisse brutale de leurs capacités les entraîne dans un stress et un inconfort qui ne leur permet pas de trouver dans les autres niveaux les raisons d'apprécier leur (première) sortie en montagne. Ils restent alors principalement dans la gestion des besoins physiologiques (« *on ne fait pas attention à la montagne si on a faim et des ampoules !* »).

Attention donc à ne pas confondre notre plaisir d'adulte en montagne, d'épanouissement personnel, de dépassement de soi et de confirmation de nos valeurs, avec **le plaisir de l'enfant qui, dans cet environnement montagnard, se construit d'abord sur son bien-être physique et sur la confiance.**

Pour une première sortie, souvent il vaut mieux faire simple pour limiter le risque d'échec et pour créer les meilleures conditions de la découverte et de l'épanouissement.

¹ Dans les années 1940, Maslow, psychologue américain, s'est intéressé aux besoins fondamentaux de la personne humaine. C'est un des modèles de la motivation les plus enseignés.



4 / Ressources pour aller plus loin...

→ Pour chercher une ressource pédagogique particulière sur la montagne : www.educalpes.fr

Sur la montagne :

- **Le livre de la montagne** - Bernard Fischesser, Edition de la Martinière
- **Copain de la montagne** – Frédéric Lisak, Frédéric Pillot, Ed° Milan
- **Copain des Alpes** – Agnès Couzy, Pierre Ballouhay, Ed° Milan
- **Livret "Curieux de montagne"** - FFCAM pour les 7/13 ans.
- **Cahier pédagogique « La montagne, c'est quoi »** - Parc national des Ecrins
- **Découvrir la montagne en famille** – Juliette Cheriki-Nort, Ed° Delaschaux et Niestlé
MAIS AUSSI :
- **Les ouvrages locaux** sur l'histoire, la toponymie, les contes et légendes de la vallée, ...
- **Les publications des parcs et réserves naturelles** (se renseigner)

Sur les activités et animations en montagne :

- **50 activités en montagne à l'école**, collectif – Ed° CNDP
- **Activités d'éducation à l'environnement montagnard**, J. Dejean-Arrecgros – Ed° du Trésor
- **Site internet "Vivre la montagne"** à destination des jeunes (CAF 05-PN Ecrins) :
<http://www.vivre-la-montagne.fr/>
- **Jeunes en refuge – Guide pratique pour réussir sa sortie en refuge de montagne pour des mineurs encadrés** – REEMA-Educ'Alpes /Coordination Montagne, 2014
- **Sortir ! Dans la nature avec un groupe** – Tome 1 et tome 2 : sorties journée, bivouacs et mini-camps – Réseau Ecole & Nature, 2012 et 2018
- **Et surtout tous les ouvrages d'activités dans la nature**, à adapter au thème de la montagne !
(*jeu de piste 'montagne', chasse aux petits trésors de la montagne, etc, etc*). Entre autres :
 - Pistes pour la découverte de la nature et de l'environnement, Louis Espinassous, Ed° Milan
 - Itinérance nature, Louis Espinassous, Ed° CEFENE
 - Vivre la nature avec les enfants et Les joies de la nature, Joseph Cornell, Ed° Jouvence/WWF

Sur les enjeux des sorties 'dans la nature' :

- **Campagne de promotion du ministère des Sports, de la Jeunesse de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative sur les valeurs éducatives des sports de nature** : affiches, plaquettes "Tous dehors" : <http://www.sportsdenature.gouv.fr/fr/page.cfm?id=134&cat=55>
- **Campagne de promotion du Réseau Ecole & Nature, pour rendre visible et promouvoir l'éducation dehors, dans la nature**, en valoriser la richesse pédagogique :
<http://reseaucoleetnature.org/rencontres-eduquer-dans-la-nature-une-pratique-en-danger/sortir.html>

Bonnes sorties en montagne !



Action soutenue par



Educ'Alpes – 05000 Gap – 04.92.53.60.96
contact@educalpes.fr – www.educalpes.fr

Educ'Alpes – Repères et ressources éducatives Montagne - avril 2018 – page 4